

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургский монтажный колледж»

СОГЛАСОВАНО

*Генеральный директор*  
*ООО ГИТ*  
*Игорей Сибиряк*  
*В.В. Сидихин*  
«17» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
*В.Н. Чистяков*  
Чистяков В.Н.  
«21» 08 2021г.  
кр № 162-09

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Квалификация - техник**

**Срок получения образования по образовательной программе  
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев**

## Содержание

| №п/п       | Содержание  | Страница,<br>приложение |
|------------|---|-------------------------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>   | <b>6</b>                |
| <b>1.1</b> | <b>Пояснительная записка</b>  |                         |
| 1.1.1      | Общие положения   |                         |
| 1.1.2      | Нормативные основы разработки ОП  |                         |
| 1.1.3      | Характеристика образовательной программы  |                         |
| 1.1.4      | Структура образовательной программы   |                         |
| 1.1.5      | Объем образовательной программы   |                         |
| 1.1.6      | Перечень сокращений   |                         |
| <b>1.2</b> | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>14</b>               |
| 1.2.1      | Профессиональный цикл   |                         |
| <b>1.3</b> | <b>Система оценки результатов</b>   | <b>30</b>               |
| 1.3.1      | Формы аттестации  |                         |
| 1.3.2      | Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля и промежуточной аттестации            |                         |
| 1.3.3      | Организация и формы представления и учета результатов проектной деятельности обучающихся                      |                         |
| 1.3.4      | Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации                     |                         |
| <b>II</b>  | <b>Организационный раздел</b>   | <b>32</b>               |
| 2.1        | Учебный план  | Приложение 1            |
| 2.2        | План внеурочной деятельности  |                         |
| 2.3        | Календарный учебный график  | Приложение 2            |
| <b>III</b> | <b>Содержательный раздел</b>  |                         |
| 3.1        | Программа развития универсальных учебных действий   | <b>54</b>               |
| 3.2        | Рабочие программы учебных предметов   | Приложение 3            |
|            | Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла                             | Приложение 4            |
|            | Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла                                | Приложение 5            |
|            | Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла   | Приложение 6            |
|            | Рабочие программы курсов (модулей)  | Приложение 7            |
| 3.3        | Программа курса внеурочной деятельности   | Приложение 8            |
| 3.4        | Программы практик   | Приложение 9            |
| 3.5        | Оценочные материалы   | Приложение 10           |
| 3.6        | Методические материалы  | Приложение 11           |
| 3.7        | Рабочая программа воспитания  | <b>85</b>               |
| 3.8        | Календарный план воспитательной работы  | <b>99</b>               |
| 3.9        | Формы аттестации  | <b>113</b>              |
| 3.10       | Программа государственной итоговой аттестации   | Приложение 12           |
| <b>IV</b>  | <b>Организационно-педагогические условия</b>  | <b>114</b>              |
| 4.1        | Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы                                      | <b>114</b>              |
| 4.2        | Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы | <b>115</b>              |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 4.3 | Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.          | <b>125</b> |
| 4.4 | Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.        | <b>126</b> |
| 4.5 | Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы | <b>126</b> |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

|  |   |
|--|---|
| <b>Приложение 1.</b> Учебный план  |   |
| <b>Приложение 2.</b> Календарный учебный график  |   |
| <b>Приложение 3.</b> Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла                    |   |
|  | <b>Общие учебные предметы</b>                                 |
| ОУП.01   | Русский язык  |
| ОУП.02   | Литература  |
| ОУП.03   | Иностранный язык  |
| ОУП.04.У   | Математика  |
| ОУП.05   | История   |
| ОУП.06   | Физическая культура   |
| ОУП.07   | Основы безопасности жизнедеятельности                         |
| ОУП.08   | Астрономия  |
|  | <b>Учебные предметы по выбору образовательной организации</b> |
| УПВ.01.  | Родной язык/Родная литература                                 |
| УПВ.02.У   | Физика  |
| УПВ.03.У   | Информатика   |
|  | <b>Дополнительные учебные предметы</b>                        |
| ДУП.01   | Введение в специальность                                      |
|  | <b>Адаптационные предметы</b>                                 |
| АП.01  | Основы финансовой грамотности                                 |
| АП.02  | Основы проектной деятельности                                 |
| <b>Приложение 4.</b> Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла |   |
| ОГСЭ.01  | Основы философии  |
| ОГСЭ.02  | История   |
| ОГСЭ.03  | Психология общения  |
| ОГСЭ.04  | Иностранный язык в профессиональной деятельности              |
| ОГСЭ.05  | Физическая культура   |
| <b>Приложение 5.</b> Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла    |   |
| ЕН.01  | Математика  |
| ЕН.02  | Информатика   |
| ЕН.03  | Экологические основы природопользования                       |

| <b>Приложение 6. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла</b> |   |
|--|---|
| ОП.01  | Инженерная графика  |
| ОП.02  | Техническая механика  |
| ОП.03  | Основы электротехники   |
| ОП.04  | Основы геодезии   |
| ОП.05  | Общие сведения об инженерных системах   |
| ОП.06  | Информационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОП.07  | Экономика организации   |
| ОП.08  | Основы предпринимательской деятельности   |
| ОП.09  | Безопасность жизнедеятельности  |
| ОП.10  | Теплофизика зданий и сооружений   |
| ОП.11  | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  |
| ОП.12  | Охрана труда  |
| <b>Приложение 7. Рабочие программы курсов (модулей)</b>                      |   |
| ПМ.01  | Участие в проектировании зданий и сооружений  |
| МДК.01.01  | Проектирование зданий и сооружений  |
| МДК.01.02  | Проект производства работ   |
| ПМ.02  | Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства  |
| МДК.02.01  | Организация технологических процессов на объекте капитального строительства   |
| МДК.02.02  | Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства   |
| МДК.02.03  | Разработка и анализ проектно-сметной документации   |
| ПМ.03  | Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.     |
| МДК.03.01  | Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений |
| ПМ. 04   | Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов  |
| МДК.04.01  | Эксплуатация зданий   |
| МДК.04.02  | Реконструкция зданий  |
| ПМ. 05   | Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих  |
| МДК 05.01  | Производство работ по профессии «Каменщик»  |

**Приложение 8.** Программа курса внеурочной деятельности**Приложение 9.** Программы практик

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ПМ.01</b><br>УП.01.01  | <b>Участие в проектировании зданий и сооружений</b><br>Общестроительная (каменная, штукатурная)  |
| <b>ПМ.01</b><br>ПП.01.01. | Производственная практика  |
| <b>ПМ.02</b><br>УП.02.01. | <b>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</b><br>Геодезическая   |
| <b>ПМ.02</b><br>УП.02.02. | Общестроительная   |
| <b>ПМ.02</b><br>ПП.02.01. | Производственная практика  |
| <b>ПМ.03</b><br>УП.03     | <b>Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</b><br><b>Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</b><br>Учебная практика |
| <b>ПМ.03</b><br>ПП.03.01. | Производственная практика  |
| <b>ПМ.04</b><br>УП.01     | <b>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b><br>Учебная практика  |
| <b>ПМ.04</b><br>ПП.01     | Производственная практика  |
| <b>ПМ.05</b>              | <b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>  |
| <b>ПМ.05</b><br>УП.01     | Учебная практика   |
| <b>ПМ.05</b><br>ПП.01     | Производственная практика  |

**Приложение 10.** Оценочные материалы**Приложение 11.** Методические материалы**Приложение 12.** Программа государственной итоговой аттестации

## Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1 Общие положения

Настоящая основная образовательная программа (далее ООП СПО) по *специальности* среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 26 января 2018 г., регистрационный № 49797);

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

#### 1.1.2 Нормативные основы разработки ООП:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 26 января 2018 г., регистрационный № 49797);

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный № 24480) в действующей редакции;

4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный №29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

5. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

6. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г. регистрационный № 30306);

7. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

8. Профессиональный стандарт "Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. N 238н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2014 г., регистрационный N 32395), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)

9. Профессиональный стандарт "Организатор строительного производства", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 г. N 516н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2017 г., регистрационный N 47442), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 сентября 2017 г. N 671н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2017 г., регистрационный N 48407)

10. Профессиональный стандарт "Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. N 983н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2014 г., регистрационный N 35482)

11. Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский монтажный колледж»;

12. Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 17.12.2020г. пр. №246-од ГАПОУ СО «ЕМК»;

13. Положения о практической подготовке обучающихся ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» от 30 сентября 2020 г. №195-од;

14. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 23 марта 2020 г. № 69-од ГАПОУ СО «ЕМК»;

15. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников соответствующего года;

16. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов от 30.09.2020 №195-од.

При составлении учебного плана учитывались:

1. Примерная основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Примерная основная образовательная программа по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, включенная в реестр примерных основных образовательных программ: код в реестре ПООП 08.02.01-181228пр (дата размещения на сайте ФУМО 03.01.2019, Протокол ФУМО № 9 от 27.12.2018 г.)

2. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

### 1.1.3 Характеристика образовательной программы

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, будут осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Формы обучения: очная, заочная

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе по заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:



не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861) и с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662):

техник;

Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;

Соответствие профессиональных модулей и присваиваемых квалификаций

Таблица 1

| Основные виды деятельности   | Наименование квалификации специалиста среднего звена |
|--|--|
| Участие в проектировании зданий и сооружений   | техник   |
| Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства   | техник   |
| Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, | техник   |

|  |        |
|--|--------|
| эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений                      |        |
| Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | техник |
| Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих           | техник |

#### 1.1.4. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 69 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (31%) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Структура и объем учебного плана

| Структура образовательной программы               | Объем образовательной программы в академических часах |                   |
|---|---|-------------------|
|   | Обязательная часть                                    | Вариативная часть |
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 468   | 52                |
| Математический и общий естественнонаучный цикл    | 144   | 26                |
| Общепрофессиональный цикл                         | 612   | 297               |
| Профессиональный цикл                             | 1728  | 921               |
| Государственная итоговая аттестация               | 216   |                   |
| Общий объем образовательной программы:            |   |                   |

|                                      |      |      |
|--------------------------------------|------|------|
| на базе основного общего образования | 5940 | 1296 |
|--------------------------------------|------|------|

Распределение вариативной части по циклам, дисциплинам, профессиональным модулям, МДК, практикам:

| Индекс         | Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Объем вариативной части, час. |
|----------------|---|-------------------------------|
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>                                | <b>52</b>                     |
| ОГСЭ.02        | История   | 20                            |
| ОГСЭ.03        | Психология общения  | 2                             |
| ОГСЭ.04        | Иностранный язык в профессиональной деятельности  | 12                            |
| ОГСЭ.01        | Основы философии  | 18                            |
| <b>ЕН.00</b>   | <b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>                                   | <b>26</b>                     |
| <b>ЕН.01</b>   | Математика  | 8                             |
| <b>ЕН.02</b>   | Информатика   | 12                            |
| <b>ЕН.03</b>   | Экологические основы природопользования   | 6                             |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  | <b>297</b>                    |
| ОП.02          | Техническая механика  | 39                            |
| ОП.03          | Основы электротехники   | 16                            |
| ОП.04          | Основы геодезии   | 30                            |
| ОП.05          | Общие сведения об инженерных системах   | 22                            |
| ОП.07          | Экономика организации   | 4                             |
| ОП.08          | Основы предпринимательской деятельности   | 8                             |
| ОП.09          | Безопасность жизнедеятельности  | 16                            |
| ОП.10          | Теплофизика зданий и сооружений   | 70                            |
| ОП.11          | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                      | 56                            |
| ОП.12          | Охрана труда  | 36                            |
|                | <b>Профессиональный цикл</b>  | <b>921</b>                    |
| <b>ПМ.01</b>   | <b>Участие в проектировании зданий и сооружений</b>                                     | <b>341</b>                    |
| МДК.01.01      | <b>Проектирование зданий и сооружений</b>   | <b>233</b>                    |
| УП.01.01       | Общестроительная (каменная, штукатурная)  | <b>36</b>                     |

|                                      |  |             |
|--------------------------------------|--|-------------|
| ПП.01.01                             | Производственная практика  | 72          |
| <b>ПМ.02</b>                         | <b>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</b>  | <b>302</b>  |
| МДК.02.03.                           | Разработка и анализ проектно-сметной документации  | 176         |
| УП 02.02                             | Общестроительная   | 90          |
| ПП 02.01                             | Производственная практика  | 36          |
| <b>ПМ.03</b>                         | <b>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.</b> | <b>34</b>   |
| УП 03.01                             | Производственная практика  | 34          |
| <b>ПМ.04</b>                         | <b>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>  | <b>164</b>  |
| МДК.04.01                            | Эксплуатация зданий  | 6           |
| МДК.04.02                            | Реконструкция зданий   | 50          |
| УП.04.01                             | Учебная практика   | 72          |
| ПП 04.01                             | Производственная практика  | 34          |
| <b>ПМ. 05</b>                        | <b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>  | <b>80</b>   |
| МДК.05.01                            | Производство работ по профессии «Каменщик»   | 8           |
| ПМ 05.01                             | Производственная практика  | 72          |
| <b>Общий объем вариативной части</b> |  | <b>1296</b> |

Образовательная программа имеет следующую структуру:

общеобразовательный цикл;

общий гуманитарный и социально экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

Государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 1476 часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран технологический профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов: общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне; учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей; дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

### **О.00 Общеобразовательный цикл**

#### **Общие учебные предметы**

ОУП.01 Русский язык

ОУП.02 Литература

ОУП.03 Иностранный язык

ОУП.04.У Математика

ОУП.05 История

ОУП.06 Физическая культура

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУП.08 Астрономия Индивидуальный проект (предметом не является)

#### **Учебные предметы по выбору**

УПВ.01. Родная литература

УПВ.02.У Физика

УПВ.03.У Информатика

#### **Дополнительные учебные предметы**

ДУП.01 Введение в специальность

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: Математика, Физика, Информатика.

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) в образовательной программе выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 88% от объема учебных циклов образовательной программы.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме 38 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

#### 1.1.5 Объем образовательной программы.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «техник» составляет 5940 академических часов.

#### 1.1.6 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ЛР – личностные результаты;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП - общепрофессиональный цикл

ГИА - государственная итоговая аттестация

## 1.2 **Планируемые результаты**

### 1.2.1 Общеобразовательный цикл

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:<br><br>( <i>дескрипторы</i> ) | Код личностных результатов |
|--|----------------------------|

|   |             |
|---|-------------|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);   | <b>ЛР 1</b> |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  | <b>ЛР 2</b> |
| Готовность к служению Отечеству, его защите;  | <b>ЛР 3</b> |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, о сознание своего места в поликультурном мире;  | <b>ЛР 4</b> |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   | <b>ЛР 5</b> |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613. | <b>ЛР 6</b> |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;   | <b>ЛР 7</b> |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  | <b>ЛР 8</b> |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной   | <b>ЛР 9</b> |

|   |              |
|---|--------------|
| профессиональной и общественной деятельности;   |              |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;   | <b>ЛР 10</b> |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | <b>ЛР 11</b> |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;   | <b>ЛР 12</b> |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;         | <b>ЛР 13</b> |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  | <b>ЛР 14</b> |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.   | <b>ЛР 15</b> |

### 1.2.2 Профессиональный цикл

#### **Общие компетенции**

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Знания, умения  |
|-----------------|--|---|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |



|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности             | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>   |
|       |   | <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>   |
|       |   | <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>  |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                               | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   |
|       |   | <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>  |
|       |   | <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <p>Умения: описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</p> <p>проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе</p>  |
|       |  | <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</p> <p>основы нравственности и морали демократического общества;</p> <p>основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p> <p>основы культурных, национальных традиций народов российского государства</p>  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                       | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,</p> <p>оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения;</p> <p>использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,</p> |
|       |  | <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;</p> <p>технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем</p>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов |
|       |  | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; средства профилактики перенапряжения  |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение   |
|       |  | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности   |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.   | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы               |
|       |  | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
|       |   | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты   |

## Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности                     | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |
|--|--|--|
| Участие в проектировании и зданий и сооружений | ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | Практический опыт: подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий   |
|  |  | Умения: определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;  |
|  |  | Знания: виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов. |
|  | ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций   | Практический опыт: выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований   |
|  |  | Умения: выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции;  |
|  |  | Знания: международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)  |
|  | ПК 1.3.<br>Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования | Практический опыт: разработки архитектурно-строительных чертежей  |
|  |  | Умения: читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения   |
|  | ПК 1.4.<br>Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий                 | Знания: принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей  |
|  |  | Практический опыт: составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработке карт технологических и трудовых процессов.  |
|  |  | Умения: определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями. |
|  |  | Знания: способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям  |
| Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке   | Практический опыт: подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;  |
|  |  | Умения: читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;   |
|  |  | Знания: требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов   |
|  | ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства | Практический опыт: определения перечня работ по организации и выполнению производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;   |
|  |  | Умения: читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; определять перечень работ по |
|  |  | обеспечению безопасности участка производства строительных работ;   |
|  |  | Знания: требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>строительства; технологии производства строительномонтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;     | Практический опыт: определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;  |
|  | Умения: обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов |
|  | Знания: требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве  |
| ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов | Практический опыт контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;   |
|  | Умения : осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>(журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p>   |
|  |  | <p>Знания: содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> |
| <p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p> | <p>ПК 3.1.<br/>Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> | <p>Практический опыт: сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства</p>   |
|  |  | <p>Умения: осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности</p>   |
|  |  | <p>Знания: методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>   |
|  | <p>ПК 3.2.<br/>Обеспечивать</p>  | <p>Практический опыт: обеспечения деятельности структурных подразделений</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий</p>                                       | <p>Умения: применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию</p>   |
|  |   | <p>Знания : инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; основные требования трудового законодательства Российской Федерации; определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий</p> |
|  | <p>ПК 3.3.<br/>Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p> | <p>Практический опыт: согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p>  |
|  |   | <p>Умения: подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p>  |
|  |   | <p>Знания: основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>  |
|  | <p>ПК 3.4.<br/>Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>                                  | <p>Практический опыт: контроля деятельности структурных подразделений</p>   |
|  |   | <p>Умения: осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; вести таблицы учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий,</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p>  |
|  |  | <p>Знания : права и обязанности работников; нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ</p>   |
| <p>ПК 3.5.<br/>Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> |  | <p>Практический опыт: обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства; проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>Умения : определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> |
|  |  | <p>Знания: требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p> |
| <p>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p> | <p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p>  | <p>Практический опыт: проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории</p>   |
|   |   | <p>Умения: оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству</p>   |
|   |   | <p>Знания: правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации</p>  |
|   | <p>ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p>  | <p>Практический опыт: разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в проведении капитального ремонта; контроля качества ремонтных работ</p>   |
|   | <p>Умения: проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы</p> |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.   |
|  |  | Знания :основные методы усиления конструкций; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ  |
|  | ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий | <p>Практический опыт: проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p> <p>Умения: проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p> <p>Знания: методы визуального и инструментального обследования; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий</p>  |
|  | ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий   | <p>Практический опыт: контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p> <p>Умения: владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания;</p> <p>Знания: правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | инженерного оборудования жилых зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий. |
|--|--|--|

### **1.3 Система оценки результатов**

#### **1.3.1 Формы аттестации**

Колледж самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения ППССЗ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений требованиям ФГОС предусмотрены следующие виды аттестации: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

#### **1.3.2 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль знаний, умений и практического опыта осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведённого на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. Преподаватель самостоятельно выбирает формы и методы текущего контроля, разрабатывает оценочные средства для его осуществления. Формами текущего контроля могут быть: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита лабораторных и практических работ, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), защита курсового проекта, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций и т.д.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения ППССЗ по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения учебной дисциплины и междисциплинарного курса;
- оценка уровня сформированности компетенций.

Для промежуточной аттестации по УД, МДК и ПМ в соответствии с рабочим учебным планом, рабочими программами УД и ПМ колледжем разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

#### **1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов проектной деятельности обучающихся**

На 1 курсе обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках предмета «Введение в специальность» в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Формой аттестации является экзамен, на котором студент публично защищает проект.

#### 1.3.4 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. На проведение ВКР предусмотрено 216 часов – 6 недель. Цель защиты ВКР - установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ежегодно разрабатывается Программа ГИА по специальности, включающая контрольно-оценочные средства, и утверждается приказом директора Колледжа после предварительного положительного заключения работодателя. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп. В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

## **II Организационный раздел**

### **2.1 Учебный план (Приложение 1)**

Учебный план предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования. Учебный план разработан для очной формы обучения и определяет: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся. Начало учебного года 1 сентября, режим работы образовательной организации пятидневный.

Срок получения образования по учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

### **2.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы для студентов, принятых на базе основного общего образования. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ разных специальностей, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, олимпиады по предметам программы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания,



взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве колледжа (безопасности жизни и здоровья студентов, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия студента с окружающей средой, социальной защиты обучающихся); – план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Цель:**

личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

**Направления деятельности:**

профессионально-личностное воспитание;  
гражданско-правовое и патриотическое воспитание;  
духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;  
воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

**Виды деятельности:**

– научно – познавательная;  
– проектная деятельность;  
– оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ);  
– историко-музейная деятельность;  
– добровольческая деятельность;  
–благотворительная деятельность;  
– социально – полезная и общественная деятельность;  
– трудовая (производственная) деятельность  
– досугово – развлекательная деятельность

**Форма организации внеурочной деятельности:**

совместные творческие дела, акции, смотры, месячники оздоровления, психологического сопровождения, профилактики правонарушений, студийные занятия по интересам, библиотечные уроки, турпоходы, тренинги.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» и разработанных на ее основе рабочих программ воспитания и календарно-тематических планов.

Изучение внеурочных курсов обучающихся, участие в различных проектах, олимпиадах и конкурсах должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

|  | <b>Содержание и формы деятельности</b>   | <b>Контингент участников</b>    | <b>Дата/сроки</b> | <b>Место проведения</b>                       | <b>Реализуемые направления программы воспитания</b>                   | <b>Ответственные: лица и структуры, участвующие в организации</b>                                 | <b>Взаимодействие, социальное партнерство</b>   | <b>Коды ЛР</b> |
|--|--|---------------------------------|-------------------|---|---|---|---|----------------|
|  | День знаний, торжественное открытие учебного года (в случае ограничений – радиолинейка)                      | студенты колледжа первого курса | 01.09.2021        | Стадион колледжа                              | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагоги-организаторы, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа | Комитет по молодежной политике Администрации и Екатеринбурга, Попечительский совет колледжа, выпускники прошлых лет | 1-9            |
|  | Комплекс мероприятий по формированию правовой культуры, антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных | студенты и сотрудники колледжа  | в течение года    | Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории | гражданско-патриотическое, бизнес-ориентирующее                       | зам. директора по правовым вопросам, преподаватели правовых дисциплин                             | органы прокуратуры г. Екатеринбурга, ОДН ОП№5 г. Екатеринбурга  | 1-7            |

|  |                          |                       |   |   |                                   |  |            |
|--|--------------------------|-----------------------|---|---|-----------------------------------|--|------------|
| <p>стандартов поведения по отдельному плану: лекции, беседы, круглые столы; включение антикоррупционной составляющей в программы учебных дисциплин</p> |                          |                       |   |   |                                   |  |            |
| <p>Комплекс спортивных мероприятий по отдельному плану руководителя физвоспитания: спартакиады, фестивали ГТО, соревнования</p>                        | <p>студенты колледжа</p> | <p>в течение года</p> | <p>Спортзал, стадион, тренажерный зал</p> | <p>спортивное и формирование ЗОЖ, гражданско-патриотическое</p> | <p>руководитель физвоспитания</p> | <p>Управление по физической культуре и спорту Администрации и города Екатеринбурга, Отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике</p> | <p>1-7</p> |

|  |   |  |                |                    |  |                       |  |             |
|--|---|--|----------------|--------------------|--|-----------------------|--|-------------|
|  |   |  |                |                    |  |                       | Ленинского района<br>Екатеринбурга   |             |
|  | Комплекс воспитательных мероприятий в общежитии колледжа по отдельному плану с учетом данного плана | студенты колледжа, проживающие в общежитии | в течение года | Общежитие колледжа | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое | воспитатели общежития | Администрация Ленинского района Екатеринбурга, МБУ «Центр социального обслуживания молодежи» | 1-15        |
|  | Профилактический просветительский проект «Школа здоровья» по отдельному плану                       | студенты колледжа, проживающие в общежитии | в течение года | Общежитие колледжа | спортивное и формирование ЗОЖ  | воспитатели общежития | Администрация Ленинского района Екатеринбурга, МБУ «ЦГКБ №6»                                 | 3, 6, 9, 12 |

|  |                                  |  |   |  |   |  |      |
|--|----------------------------------|--|---|--|---|--|------|
| Заседания Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений   | студенты колледжа, их родители   | второй вторник каждого месяца с сентября 2021 по июнь 2022 | Кабинет зам. директора по социально-педагогической работе | спортивное и формирование ЗОЖ                            | зам. директора по социально-педагогической работе, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог                             | ТКДНиЗП Ленинского района г. Екатеринбурга, ОДН ОП№5 г. Екатеринбурга                                | 1-15 |
| Общие родительские собрания по отделениям: рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, противодействия коррупции, употребления ПАВ; соблюдение ЛНА колледжа | родители студентов первого курса | сентябрь 2021  | Актальный зал   | гражданско-патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ | зам. директора по социально-педагогической работе, зам. директора по правовым вопросам, заведующие отделениями, классные руководители | ТКДНиЗП Ленинского района г. Екатеринбурга, ОДН ОП№5 г. Екатеринбурга, родительский комитет колледжа | 1-15 |
| Родительские   | родители                         | каждое   | Учебные   | гражданско-  | заведующие  |  | 1-   |

|  |                           |                                    |                          |   |  |  |             |
|--|---------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|--|--|-------------|
| <p>собрания в группах: рассмотрение вопросов текущей успеваемости, профилактика правонарушений, профилактика распространения новой коронавирусной инфекции</p>                           | <p>студентов колледжа</p> | <p>полугоди</p>                    | <p>аудитории</p>         | <p>патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ, профессионально-ориентирующее</p>   | <p>отделениями, классные руководители</p>            |  | <p>15</p>   |
| <p>Классные часы в группах: по плану классного руководителя с учетом данного плана. Включение тем, связанных с праздничными и памяtnыми датами России, профессиональными праздниками</p> | <p>студенты колледжа</p>  | <p>не реже одного раза в месяц</p> | <p>Учебные аудитории</p> | <p>гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое</p> | <p>заведующие отделениями, классные руководители</p> |  | <p>1-15</p> |

|   |                   |  |   |   |  |   |      |
|---|-------------------|--|---|---|--|---|------|
| Заседания Студенческого совета колледжа   | студенты колледжа | не реже одного раза в месяц с сентября 2021 по июнь 2022 | Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории   | студ. самоуправление  | педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа   |   | 1-15 |
| Формирование кружков, секций, включение студентов в деятельность творческих коллективов                 | студенты колледжа | сентябрь 2021  | Актовый зал, театральная комната, спортзал      | гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и формирование ЗОЖ, | педагоги-организаторы, руководитель физвоспитания, преподаватель БЖ, классные руководители |   | 1-15 |
| Мероприятия в рамках международного сотрудничества с Сербией: онлайн-конференции, викторины, экскурсии, | студенты колледжа | в течение года   | Читальный зал, конференц-зал, учебные аудитории | гражданско-патриотическое, культурно-творческое                                 | Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, педагоги-организаторы                      | Первая техническая школа г. Крагуевац (Сербия), Культурный центр «Солдаты | 1-15 |



|  |  |                      |                       |   |  |   |  |          |
|--|--|----------------------|-----------------------|---|--|---|--|----------|
|  | культурные события   |                      |                       |   |  |   | Отчизны»,<br>Общество<br>соотечественни<br>ков и друзей<br>России «Мир»<br>(Сербия)  |          |
|  | Областной<br>Месячник<br>безопасности:<br>лекции, беседы                                 | студенты<br>колледжа | сентябр<br>ь 2021     | Актовый<br>зал,<br>читальны<br>й зал,<br>учебные<br>аудитори<br>и | гражданско-<br>патриотическое,<br>спортивное и<br>формирование<br>ЗОЖ  | зам. директора<br>по правовым<br>вопросам,<br>педагог-<br>психолог        | сотрудники<br>поликлиники<br>№1 МБУ<br>«ЦГКБ №6»,<br>МБУ «ДГКБ<br>№11»;<br>инспектор по<br>пропаганде<br>безопасности<br>дорожного<br>движения г.<br>Екатеринбурга | 1-<br>15 |
|  | Участие во<br>Всероссийском<br>экологическом<br>субботнике «Зеленая<br>Россия»: уборка и | студенты<br>колледжа | 05-<br>26.09.20<br>21 | Парки,<br>скверы и<br>др.<br>объекты                              | гражданско-<br>патриотическое,<br>спортивное и<br>формирование<br>ЗОЖ, | зам. директора<br>по АХЧ,<br>руководитель<br>физвоспитания,<br>заведующие | Сектор по<br>молодежной<br>политике<br>Администрации<br>и Ленинского   | 1-<br>10 |

|   |                   |                  |   |                               |  |  |                      |      |
|---|-------------------|------------------|---|-------------------------------|--|--|----------------------|------|
| облагораживание территорий в Ленинском районе Екатеринбурга                           |                   |                  |   |                               | экологическое  | отделениями, классные руководители   | района Екатеринбурга |      |
| Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому дню трезвости: социальные акции, дискуссии | студенты колледжа | 11.09.2021       | Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории | спортивное и формирование ЗОЖ | педагог-организаторы, фельдшер, преподаватель биологии |  |                      | 1-15 |
| Участие во всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»               | студенты колледжа | 01.02-28.12.2021 | Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории | спортивное и формирование ЗОЖ | Педагог-психолог, социальный педагог                   | Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД РФ по Свердловской области, ГАУЗ СО «Наркологический реабилитационный центр |                      | 1-15 |

|  |   |                              |                         |                                |  |   |   |      |
|--|---|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|---|---|------|
|  |   |                              |                         |                                |  |   | Урал без наркотиков»;<br>- ОДН ОП №5 УМВД России;<br>МБУ «ЦСОМ»             |      |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом; участие во всероссийской акции: радиолинейка, минута молчания | студенты, педагоги колледжа  | 03.09.2021              | Учебные аудитории              | гражданско-патриотическое  | педагоги-организаторы, руководитель центра патриотического воспитания   |   | 1-15 |
|  | Адаптационный проект «Посвящение студентам»: комплекс творческих мероприятий, линейка на стадионе       | студенты групп первого курса | сентябрь – октябрь 2021 | Стадион, актовый зал, спортзал | спортивное и формирование ЗОЖ, студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагоги-организаторы, заведующие отделениями, педагог-психолог, классные руководители, Студенческий совет колледжа | Сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района Екатеринбурга | 1-1  |
|  | Социально-  | студенты                     | октябрь                 | Учебные                        | спортивное и   | педагог-  | ГБУ СО  | 1,   |

|  |   |                                    |          |           |   |   |               |       |
|--|---|------------------------------------|----------|-----------|---|---|---------------|-------|
|  | психологическое тестирование, направленное на раннее выявления фактов употребления ПАВ среди обучающихся  | колледжа<br>1-2<br>курсов          | 2021     | аудитории | формирование ЗОЖ  | психолог, преподаватели информационных технологий | ЦППМСП "Ладо" | 3, 9  |
|  | <p>Чемпионат WS Urbanskills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Облицовка плиткой»,</li> <li>— «Кирпичная кладка»,</li> <li>— «Сухое строительство и штукатурные работы»,</li> <li>— «Малярные и декоративные работы»,</li> <li>— «Плотницкое дело»,</li> <li>— «Геодезия» (или их аналогов)</li> </ul> | студенты колледжа<br>2-3<br>курсов | 04-08.10 |           | самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагоги-организаторы, заведующие отделениями     | WS            | 13-33 |

|  |  |                              |               |   |   |  |   |      |
|--|--|------------------------------|---------------|---|---|--|---|------|
|  | Поздравительная программа, посвященная Дню учителя; праздничный концерт        | студенты и педагоги колледжа | 05.10.2021    | Актальный зал                                   | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагоги-организаторы, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа, творческие объединения колледжа |   | 1-14 |
|  | Участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» | студенты колледжа            | 19-30.10.2021 | Актальный зал, читальный зал, учебные аудитории | спортивное и формирование ЗОЖ, гражданско-патриотическое              | зам. директора по правовым вопросам, педагог-психолог  |   | 1-14 |
|  | Участие в социальной акции «Начни с себя – живи безопасно»: участие            | студенты колледжа            | октябрь 2021  | Актальный зал, читальный зал,                   | спортивное и формирование ЗОЖ   | педагог-психолог   | МБУ «Центр социального обслуживания молодежи» | 1-14 |

|  |                   |             |  |  |  |   |   |      |
|--|-------------------|-------------|--|--|--|---|---|------|
| в лекциях, беседах, тестировании   |                   |             |  | учебные аудитории  |  |   |   |      |
| День народного единства: онлайн-викторина  | студенты колледжа | 04.11.2021  |  | учебные аудитории  | гражданско-патриотическое                                | педагогические организаторы   |   | 1-15 |
| Всероссийский день правовой помощи: организация консультаций, онлайн-викторина                     | студенты колледжа | 20.11.2021  |  | Кабинет зам. директора по правовым вопросам, учебные аудитории | спортивное и формирование ЗОЖ, гражданско-патриотическое | зам. директора по правовым вопросам, педагог-психолог, преподаватели правовых дисциплин | МБУ «Центр социального обслуживания молодежи», органы прокуратуры г. Екатеринбурга, Свердловская областная коллегия адвокатов | 1-15 |
| Отчет Студенческого совета ЕМК о работе в 2020-21 учебном году; формирование совета на 2021-22 год | студенты колледжа | ноябрь 2021 |  | Актовый зал  | студ. самоуправление                                     | педагогические организаторы, заведующие отделениями, классные руководители,             |   | 1-15 |

|  |   |                        |             |                     |   |   |  |           |
|--|---|------------------------|-------------|---------------------|---|---|--|-----------|
|  | с привлечением актива первокурсников  |                        |             |                     |   | Студенческий совет колледжа, представители творческих объединений колледжа                              |  |           |
|  | Массовый интеллектуальный турнир «УМникУМ-онлайн: от комсомола до наших дней»       | студенты первого курса | ноябрь 2021 | Актовый зал         | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагогические организаторы, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа |  | 1-5, 7-15 |
|  | Социальная акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом: онлайн-анкетирование | студенты колледжа      | 01.12.2021  | Учебные аудитории и | спортивное и формирование ЗОЖ   | педагогические организаторы, фельдшер, классные руководители, преподаватели биологии                    | Проект «Здоровый студент», МБУ «Центр социального обслуживания молодежи» | 1-4, 6-9  |
|  | День Героев   | студенты               | 09.12.20    | Учебные             | гражданско-   | руководитель  |  | 1-        |

|  |                                   |              |                    |   |   |   |           |
|--|-----------------------------------|--------------|--------------------|---|---|---|-----------|
| Отечества: онлайн-викторина  | колледжа                          | 21           | аудиторы и         | патриотическое  | центра патриотического воспитания, преподаватель БЖ |   | 15        |
| Областной массовый интеллектуальный турнир «УМникУМ-онлайн», посвященный Дню конституции | Студенты ПОО Свердловской области | 17.12.2021   | Учебные аудиторы и | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа  |   | 1-5, 7-14 |
| Неделя специальности 08.02.07  | студенты колледжа                 | декабрь 2021 | Учебные аудиторы и | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагоги-организаторы                               |   | 13-33     |
| Олимпиада профмастерства   | студенты колледжа                 | январь 2022  | Учебные аудиторы и | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-           | педагоги-организаторы                               | Руководитель рабочей группы заведующие отделением | 13-33     |



|   |                                |              |                   |  |  |   |      |  |
|---|--------------------------------|--------------|-------------------|--|--|---|------|--|
|   |                                |              |                   |  | творческое   |   |      |  |
| Участие в творческом фестивале Ленинского района Екатеринбурга «Молодежный меридиан»                | Студенты ПОО Ленинского района | декабрь 2021 | КДЦ «Дружба»      | культурно-творческое                             | педагогические организаторы, творческие коллективы   | Сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района Екатеринбурга | 1-15 |  |
| Онлайн-проект «Новый год в ЕМК»: творческая онлайн-галерея, поздравления от студентов и сотрудников | студенты и сотрудники колледжа | декабрь 2021 | Актовый зал       | студ. самоуправление, культурно-творческое       | педагогические организаторы, классные руководители, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа, творческие коллективы |   | 1-15 |  |
| Социальная акция, посвященная Дню российского студенчества:   | студенты колледжа              | 25.01.2022   | Учебные аудитории | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, | педагогические организаторы, заведующие отделениями,   |   | 1-15 |  |

|  |  |                   |              |                           |   |   |  |      |
|--|--|-------------------|--------------|---------------------------|---|---|--|------|
|  | онлайн-викторина, творческие конкурсы  |                   |              |                           | культурно-творческое, профессионально-ориентирующее   | Студенческий совет колледжа   |  |      |
|  | Проект «Месячник защитников Отечества в ЕМК»: Викторины, творческие конкурсы, концерты, конференции, военно-спортивные мероприятия | студенты колледжа | Февраль 2022 | Актный зал, спортзал, тир | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ | руководитель центра патриотического воспитания, преподаватель БЖ, руководитель физвоспитания, педагоги-организаторы, классные руководители, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа, творческие | Управления Росгвардии по Свердловской области, ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания», Екатеринбургская городская общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственно | 1-15 |

|  |   |                                   |                 |                            |   |  |  |      |
|--|---|-----------------------------------|-----------------|----------------------------|---|--|--|------|
|  |   |                                   |                 |                            |   | коллективы   | й службы,<br>пенсионеров   |      |
|  | Социальная акция, посвященная Дню космонавтики: интеллектуальный турнир, круглые столы          | студенты колледжа                 | 12.04.2022      | Актовый зал, читальный зал | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое                                       | руководитель центра патриотического воспитания, педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа |  | 1-11 |
|  | Областной музыкальный фестиваль «Гитара без форматов»   | студенты ПОО Свердловской области | апрель-май 2022 | Актовый зал                | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое                 | педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа   |  | 1-11 |
|  | Патриотический проект «День Победы в ЕМК»: Круглые столы, фестивали, конкурсы, социальные акции | студенты и сотрудники колледжа    | апрель-май 2022 | Актовый зал, Читальный зал | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессиональн | руководитель центра патриотического воспитания, преподаватель БЖ, руководитель                     | Управления Росгвардии по Свердловской области, Администрация Екатеринбурга, ГАУ СО | 1-15 |

|  |  |                   |           |             |  |   |   |      |
|--|--|-------------------|-----------|-------------|--|---|---|------|
|  |  |                   |           |             | о-ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое  | физвоспитания, педагоги-организаторы, классные руководители, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа, творческие коллективы | «Региональный центр патриотического воспитания», Екатеринбургская городская общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров |      |
|  | Проект «Выпускной в ЕМК – 2022»: церемония вручения дипломов, творческая программа | студенты колледжа | Июнь 2022 | Актовый зал | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее | Зам. директора по учебной работе, заведующие отделениями, педагоги-организаторы   | Попечительский совет колледжа   | 1-15 |

### 2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения, аттестации и каникулярного времени студентов за весь период обучения.

Календарный учебный график приведен в **приложении 2** к ОП

## III Содержательный раздел

### 3.1 Программа развития универсальных учебных действий

#### СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | Паспорт программы развития универсальных учебных действий   |  |
| 2.  | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью |  |
| 3.  | Типовые задачи по развитию универсальных учебных действий   |  |
| 4.  | Описание учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  |  |
| 5.  | Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся   |  |
| 6.  | Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности                         |  |
| 7.  | Описание условий развития универсальных учебных действий обучающихся  |  |
| 8.  | Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий  |  |
| 9.  | Приложение 1  |  |
| 10. | Список источников   |  |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся ГАПОУ СО «ЕМК» направлена на реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

|   |  |
|---|--|
| 1. Наименование программы   | Программа развития универсальных учебных действий обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский монтажный колледж»   |
| 2. Основание для разработки Программы развития универсальных учебных действий | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями ФГОС СПО по специальностям:<br>08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции |
| 3. Руководитель программы развития универсальных учебных действий             | Л.С.Хоринова, зам. директора по учебной работе ГАПОУ СО «ЕМК»  |
| 4. Разработчики Программы развития универсальных учебных действий             | Л.С. Хоринова, зам. директора по учебной работе ГАПОУ СО «ЕМК»<br>Г.В.Комиссарова, зам. директора по социально-педагогической работе ГАПОУ СО «ЕМК»<br>Г.И. Жаркова- преподаватель<br>Т.В. Перфилова – преподаватель<br>Е.С. Морданова – преподаватель<br>А.П. Петухова - преподаватель  |
| 5. Цель программы   | Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО,  |

|   |   |
|---|---|
| развития универсальных учебных действий                     | направленного на развитие у обучающихся способностей к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.   |
| 6. Задачи Программы развития универсальных учебных действий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию универсальных учебных действий в образовательной деятельности в контексте усвоения обучающимися учебных предметов и курсов внеурочной деятельности</li> <li>- Содействовать организации образовательной деятельности по развитию ИКТ-компетенции обучающихся</li> <li>- Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов</li> </ul>   |
| 7. Ожидаемые результаты                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у обучающихся личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</li> <li>- сформированность опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</li> <li>- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- сформированность навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);</li> <li>- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- сформированность и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет. |
| 8. Исполнители Программы развития универсальных учебных действий           | Администрация, преподаватели ГАПОУ СО «ЕМК»   |
| 9. Обсуждение и принятие Программы развития универсальных учебных действий | Программа развития УУД обсуждалась на заседаниях РГ и МО в течение 2020/2021 учебного года.<br>Программа развития УУД была принята на заседании педагогического совета ГАПОУ СО «ЕМК», протокол № 1 от 31 августа 2021 г.   |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают



целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я. А. Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий. В программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

| Наименование УУД | Характеристика  | Виды действия   |
|------------------|---|---|
| Личностные       | Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания | Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| Регулятивные     | Целеобразование,  | Организация учебной деятельности:   |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование   | <p>Планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Составление плана и последовательности действий.</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p>Контроль – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.</p> <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> |
| Познавательные  | Общеучебные, логические и знаково-символические  | Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем   |
| Коммуникативные | Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми | оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
|--|--|---|

Содержание программы также направлено на формирование общих компетенций ФГОС СПО.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определённые возможности для развития универсальных учебных действий.

| Наименование УУД | Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования   | Требования к результатам освоения ООП СПО | Связь с учебными предметами (дисциплинами)   |
|------------------|---|---|--|
| Личностные       | 1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | ОК 1- ОК 11                               | Иностранный язык, ОБЖ, физическая культура, русский язык, литература, родная литература, история |
|                  | 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои  | ОК 1- ОК 11                               | ОБЖ, физическая культура, обществознание, родная литература, история                             |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности         |             |  |
| 3. Готовность к служению Отечеству, его защите  | ОК 01-ОК 08 | ОБЖ, физическая культура, история  |
| 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ОК 01-ОК 11 | Иностранный язык, математика, информатика, естествознание, ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, право, литература, русский язык, история, физика, химия с основами экологии |
| 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                 | ОК 01-ОК 11 | математика, информатика, естествознание, ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, родная литература, история, физика, химия с основами экологии                                 |
| 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность                       | ОК 01-ОК 11 | Иностранный язык, математика, ОБЖ, физическая культура, обществознание, литература, родная литература, русский язык, история   |

|  |  |                    |   |
|--|--|--------------------|---|
|  | <p>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>                                      |                    |   |
|  | <p>7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>                               | <p>ОК 01-ОК 11</p> | <p>Иностранный язык, математика, информатика, ОБЖ, физическая культура, астрономия, родная литература, литература, русский язык, история, физика, химия с основами экологии</p> |
|  | <p>8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>   | <p>ОК 01-ОК 11</p> | <p>ОБЖ, обществознание, астрономия, родная литература, история</p>  |
|  | <p>9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>ОК 01-ОК 11</p> | <p>математика, информатика, обществознание, астрономия, химия</p>   |
|  | <p>10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>  | <p>ОК 01-ОК 11</p> | <p>физическая культура, родная литература, литература, обществознание</p>   |
|  | <p>11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,</p>   | <p>ОК 01-ОК 11</p> | <p>обществознание, ОБЖ, физическая культура, химия с основами экологии</p>  |

|                             |  |                            |  |
|-----------------------------|--|----------------------------|--|
|                             | занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |                            |  |
|                             | 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь   | ОК 01-ОК 11                | информатика, ОБЖ, физическая культура, химия с основами экологии, физика |
|                             | 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ОК 01-ОК 11                | информатика, обществознание, история, химия с основами экологии          |
|                             | 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности  | ОК 01-ОК 11                | физика, химия с основами экологии, обществознание, астрономия, история   |
|                             | 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  | ОК 01-ОК 11                | обществознание, литература, родная литература, история                   |
| Метапредметные Регулятивные | 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно  | ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08 | иностраный язык, математика, информатика, обществознание,                |

|                                  |   |                            |   |
|----------------------------------|---|----------------------------|---|
|                                  | осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                              |                            | ОБЖ, физическая культура, астрономия, родная литература, русский язык, история, физика, химия с основами экологии   |
|                                  | 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей   | ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08 | информатика, ОБЖ, физическая культура, обществознание, русский язык, история  |
|                                  | 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                        | ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08 | обществознание, иностранный язык, информатика, история, физика, химия с основами экологии   |
| Метапредметные<br>Познавательные | 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | ОК 01, ОК 02, ОК 04        | иностраннй язык, математика, информатика, физика, химия с основами экологии, обществознание, история, литература, родная литература, русский язык, астрономия, ОБЖ, физическая культура |
|                                  | 6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов   | ОК 01, ОК 2, ОК 04         | обществознание, история   |
| Метапредметные<br>Коммуни        | 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе   | ОК 05, ОК 06               | иностраннй язык, информатика, ОБЖ, физическая   |

|          |  |              |   |
|----------|--|--------------|---|
| кативные | совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |              | культура, обществознание, астрономия, родная литература, литература, русский язык, история, физика, химия, биология   |
|          | 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | ОК5, ОК6     | иностраннй язык, математика, информатика, ОБЖ, физическая культура, обществознание, астрономия, родная литература, литература, русский язык, история, физика, химия с основами экологии |
|          | 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности           | ОК 05, ОК 06 | иностраннй язык информатика, обществознание, родная литература, литература, русский язык, история, физика, ОБЖ, химия с основами экологии   |
|          | 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  | ОК 05, ОК 06 | иностраннй язык информатика, математика, обществознание, родная литература, литература, история   |



Внеурочная деятельность так же направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» и разработанных на ее основе рабочих программ воспитания и календарно-тематических планов.

Изучение внеурочных курсов обучающихся, участие в различных проектах, олимпиадах и конкурсах должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

| Наименование УУД | Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования  | Связь с дополнительными образовательными программами, проектами, движениями  |
|------------------|--|--|
| Личностные       | 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважительное отношение к государственным символам (герб, флаг, гимн) | Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория, «Военно-патриотический клуб» |
|                  | 2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и   | Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб», волонтерское движение  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>   |  |
|  | <p>3. Готовность к служению Отечеству, его защите</p>  | <p>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок», «Военно-патриотический клуб»</p>   |
|  | <p>4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>   | <p>Спортивные секции:<br/>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок».<br/>Кружки и движения:<br/>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»</p> |
|  | <p>5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>   | <p>Спортивные секции:<br/>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок».<br/>Кружки и движения:<br/>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»</p> |
|  | <p>6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим</p> | <p>Спортивные секции:<br/>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок».<br/>Кружки и движения:<br/>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>негативным социальным явлениям</p> <p>7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> | <p>Спортивные секции:<br/>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок».</p> <p>Кружки и движения:<br/>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»</p> <p>Участие в молодежных и предпринимательских проектах</p> <p>Спортивные секции:<br/>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок».</p> <p>Кружки и движения:<br/>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»</p> <p>Участие в молодежных и предпринимательских проектах</p> <p>Спортивные секции:<br/>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок».</p> <p>Кружки и движения:<br/>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»</p> <p>Участие в молодежных и предпринимательских проектах</p> <p>Спортивные секции:<br/>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок».</p> <p>Кружки и движения:<br/>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»</p> <p>Участие в молодежных и предпринимательских проектах</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | проектах  |
|  | 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Спортивные секции:<br>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок».<br>Кружки и движения:<br>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»<br>Участие в молодежных и предпринимательских проектах |
|  | 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  | Спортивные секции:<br>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок».<br>Кружки и движения:<br>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»<br>Участие в молодежных и предпринимательских проектах |
|  | 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем          | Спортивные секции:<br>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок».<br>Кружки и движения:<br>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»<br>Участие в молодежных и предпринимательских проектах |
|  | 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколога направленной деятельности;  | Участие в молодежных и предпринимательских проектах   |
|  | 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе  | Спортивные секции:<br>Баскетбол, волейбол, мини-  |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               | осознанного принятия ценностей семейной жизни.   | футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»<br>Участие в молодежных и предпринимательских проектах  |
| Метапредметные Регулятивные   | 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»<br>Участие в молодежных и предпринимательских проектах |
|                               | 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  | «Военно-патриотический клуб»<br>Участие в молодежных и предпринимательских проектах  |
|                               | 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   | Спортивные секции: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок». Кружки и движения: Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»<br>Участие в молодежных и предпринимательских проектах |
| Метапредметные Познавательные | 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению   | Участие в молодежных и предпринимательских проектах  |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | различных методов познания   |   |
|                                   | 6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов  | Участие в молодежных и предпринимательских проектах   |
| Метапредметные<br>Коммуникативные | 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  | Спортивные секции:<br>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок».<br>Кружки и движения:<br>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»<br>Участие в молодежных и предпринимательских проектах |
|                                   | 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Участие в молодежных и предпринимательских проектах   |
|                                   | 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности           | Спортивные секции:<br>Баскетбол, волейбол, мини-футбол, тяжелая атлетика, шахматы, «Меткий стрелок».<br>Кружки и движения:<br>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»<br>Участие в молодежных и предпринимательских проектах |
|                                   | 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  | Кружки и движения:<br>Музыкальная лаборатория «Военно-патриотический клуб»<br>Участие в молодежных и пред-ких проектах  |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

Компоненты ИКТ-компетентности обучающихся

|   |
|---|
| <b>Поиск и организация хранения информации</b>  |
| -умение искать информацию в любом источнике информации;<br>-умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных;<br>-умение анализировать результаты поиска информации;<br>-умение указывать источники информации;<br>-умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры. |
| <i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, введение в специальность, информатика и других предметов.</i>  |
| <b>Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ</b>   |

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы.

*Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: информатика, а также во внеурочной деятельности.*

### **Фиксация изображений и звуков**

- выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала

*Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, физическая культура, а также во внеурочной деятельности.*

### **Создание письменных сообщений**

- Умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения;
- осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

*Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.*

### **Создание графических сообщений**

*Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: обществознание, история, математика.*



|   |
|---|
| <b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>  |
| -Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов)  |
| <i><u>Примечание.</u> Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета информатика, а также во внеурочной деятельности</i>  |
| <b>Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений</b>   |
| -Умение обрабатывать гипермедиа сообщение<br>-Умение создавать веб-страницы с картинками, видео   |
| <i><u>Примечание.</u> Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: литература, русский язык, иностранный язык, могут достигаться при изучении и других предметов.</i>   |
| <b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>   |
| -вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта)<br>-умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал)<br>-умение строить диалог на телеконференции |
| <i><u>Примечание.</u> Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</i>   |

Главным результатом реализации программы становится способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Типовыми задачами применения универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования являются:

1. Задачи, требующие создания алгоритмов, планов деятельности, выбора оснований для промежуточного контроля деятельности;
2. Проектные задачи с самостоятельным выбором параметров оценки результатов и самостоятельной организацией процесса выполнения;

3. Проектные и исследовательские задачи с обязательным этапом презентации промежуточных и итоговых результатов деятельности, самостоятельным созданием презентационных материалов, организацией обсуждения итогов выполнения проекта или исследования;

4. Задачи, позволяющие применять информационные системы, учебное и прикладное программное обеспечение для их решения и презентации результатов работы;

5. Задачи, решаемые в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности на основе элементов лабораторно-исследовательских комплексов, в том числе с применением цифровых учебных лабораторий, инструментов, математических сравнительных и аналитических методов;

6. Учебные задачи, связанные с практическим жизненным опытом учащихся, социально-экономической, информационной инфраструктурой социума, системой муниципального управления, компетенциями современного человека;

7. Задачи по разработке моделей социологических исследований, реализации социальных проектов, которые основаны на сотрудничестве, распределении ролей в совместной деятельности, координацией деятельности учебных и проектных групп и других объединений; проекты развития образовательной среды;

8. Задачи, для решения которых необходимо определить параметры оценки, провести рефлекссию собственных действий или анализ деятельности партнеров;

9. Задачи, для решения которых требуется поиск дополнительной информации об объекте или явлении, в том числе с применением Интернет-ресурсов, справочников, специальной и учебной литературы, библиотечных каталогов и т.д.;

10. Задачи, условия которых представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, чертежей, электронных документов, планов, схем или задания, требующие представления информации в разных видах;

11. Задачи, решение которых связано с применением информационно-коммуникационных технологий, созданием информационных объектов и электронных ресурсов, компьютерным моделированием и конструированием, дистанционной коммуникацией;

12. Задачи, требующие проведения различных видов анализа текстов, задания по преобразованию текстов и созданию авторских текстовых материалов и гипертекста;

13. Задачи, решаемые с применением умений и знаний, приобретенных учащимися в процессе изучения других предметов или предметных областей;

14. Задачи, связанные с анализом культурно-исторического и научного контекста возникновения изучаемых объектов, событий, процессов;

15. Задачи, направленные на выявление обобщенного способа решения данного типа задач, применение освоенных ранее способов и алгоритмов решения учебных задач в освоении новых понятий, разделов учебного курса или образовательного модуля;

16. Задачи с выбором наиболее эффективного способа решения, оптимальных средств и инструментов, сравнения различных методов решения;

17. Задачи, связанные с формулированием и доказательством гипотез, ведением диалога, способностью задавать вопросы, использовать различные методы обоснования собственных суждений;

18. Задачи по использованию математических моделей анализа явлений реального мира, применению различных знаковых систем, технологий обобщения, классификации, сравнения, выявления логических связей и зависимостей, сопоставления фактов;

19. Проектные задачи, результатом решения которых является творческий продукт, обладающий эстетическими, инновационными, практическими характеристиками, отражающий владение результатами освоения элементов содержания образования;

20. Задачи, требующие преобразования условий, определения областей и способов поиска информации, необходимой для решения.

Технологии реализации программы основаны на эффективной организации учебной деятельности в обеспечении предметных результатов на уроках, организации внеурочной деятельности, выполнения образовательных проектов, воспитательных и иных мероприятий. У студентов, обучающихся на первом курсе – это проектная и исследовательская деятельность:

| проектная деятельность   | исследовательская деятельность  |
|--|---|
| направлена на получение конкретного запланированного результата (продукта) | включает компоненты научного исследования (формулировку проблемы, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную проверку выдвинутых |

|   |  |
|---|--|
| деятельности),<br>осуществляется в<br>соответствии с<br>определенными этапами<br>(определение цели,<br>планирование, реализация<br>замысла, оценка<br>результата) | предположений); в исследовательской<br>деятельности важен сам опыт организованного<br>исследовательского поиска. |
|---|--|

Результаты оценки сформированности универсальных учебных действий не могут являться частью итоговой аттестации на уровне среднего общего образования, их исследование может проводиться в рамках педагогических, психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов, что исключает возможность влияния на оценку освоения обучающимися образовательных областей.

Проектная деятельность может быть организована при изучении любых образовательных областей, как особая форма организации учебной деятельности (групповая или индивидуальная) с целью повышения эффективности учебной деятельности. Реализация указанного вида деятельности формирует следующие компетенции:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;
- социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и др.;

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой из выбранных областей деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения учебных программ или программ внеурочной деятельности и

может быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- социального;
- прикладного;
- творческого;
- инновационного;
- инженерного;
- конструкторского.

#### 1. Социальное направление

Деятельность по изучению информации о социально-значимых проблемах гражданского общества и путях их решения, разработке проектов социальных программ, в том числе программ развития школьной среды, системы государственно-общественного управления и т.д.

#### 2. Прикладное направление

Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

#### 3. Творческое направление

Деятельность свободна по структуре, определяется интересами участников проекта. Результатом проекта могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

#### 4. Инженерное направление

Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

#### 5. Конструкторское направление

Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала разных предметов.

Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае проведения совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

Критерии оценивания выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный проект является особой формой организации познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной,

художественно-творческой деятельности обучающихся. Особенностью индивидуального информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского или инженерного проекта является то, что это завершённое учебное исследование. Оценивание индивидуального проекта проводится на основе содержательно-критериальной оценки результатов.

|  |  |
|--|--|
| <b>1. Содержательность работы:</b>                       |  |
| <i>Актуальность и обоснованность проблемы</i>            | Доказательность, логичность и последовательность изложения, уместность наглядного материала. Полнота и четкость информации по заявленной проблеме  |
| <i>Применение научных методов познания и анализа</i>     | Знание теории, с помощью которой обобщены данные самостоятельного экспериментального исследования, подкрепление исследовательской базы различными источниками  |
| <i>Логика построения проектной деятельности</i>          | Чёткое обозначение цели, проблемы и хода исследования, отражение этапов исследования, указание применённых методов, средств. Отражение гипотезы исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), формулирование задач исследования, выводов. Представление списка использованной литературы и Интернет-ресурсов |
| <i>Практическая значимость результатов</i>               | Отражение областей применения. Указание на стратегию решения проблем. Возможность использования полученных результатов для продолжения работы  |
| <b>2. Индивидуальность работы:</b>                       |  |
| <i>Результативность и степень вовлеченности в работу</i> | Указание личного вклада в разработку заявленной проблемы   |
| <i>Наличие самостоятельности и творчества</i>            | Самостоятельный выбор темы и поиск информации, творческое решение заявленной проблемы  |
| <b>3. Коммуникативная культура:</b>                      |  |
| <i>Наглядность</i>                                       | Оптимальное использование средств визуализации (представление слайдов в логической последовательности с использованием эффектов  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | анимации, графиков, таблиц, фотографий, видеороликов).  |
| <i>Доступность, логичность</i> | Эмоциональность, логичность и краткость изложения проектной работы, умения организовывать обратную связь с аудиторией и отвечать на поставленные вопросы с использованием результатов собственного исследования |

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности формируются компетенции:

Личностные:

1. Сформированность адекватной системы самооценивания.
2. Умение определять свои возможности по достижению целей и проблемные зоны развития, составлять программы саморазвития.
3. Сформированность мотивации на активную жизненную позицию в отношении общечеловеческих ценностей (здоровье, семья, общество, экология, развитие, труд, творчество).
4. Умение принимать самостоятельные решения.
5. Сформированность способов самоопределения (профориентация, мировоззрение, нравственная ориентация).
6. Умение ориентироваться в различных жизненных проблемах и способах их решения.

7. Умение адаптироваться, индивидуализироваться и интегрироваться во всех сферах общественной жизни.

8. Умение самостоятельно осуществлять адекватный выбор направления деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.

Информационные (работа с информацией):

1. Умение использовать различные источники информации при решении исследовательских и практических задач.

2. Умение отобрать актуальные и необходимые источники, для реализации проекта, из всего массива найденной информации.

3. Умение обрабатывать данные исследования с помощью математических методов, используя ИКТ.

4. Умение обобщать и классифицировать полученную информацию по разным основаниям.

5. Умение представлять (презентовать) результаты своей деятельности, используя современные технологии.

Научно–исследовательские (использование научных знаний и методов исследования)

1. Умение оперировать научной терминологией и фактическими данными в разных областях знания.

2. Умение ставить цели, адекватные решению исследовательских задач.

3. Умение планировать и проводить исследования, связанные с разными областями знаний.

Практико-ориентированные (направленные на творческое решение практических проблем)

1. Умение ставить цели, адекватные решению практических задач.

2. Умение воплощать идеи в реальные продукты деятельности, в том числе инновационные.

3. Умение использовать при создании проектного продукта современные технологии.

4. Умение создавать творческие продукты и нестандартные способы деятельности.

5. Умение использовать знания из разных предметных областей для решения реальных жизненных задач.

6. Умение трансформировать теоретические знания в прикладные идеи.

Коммуникативные (выстраивание эффективного сотрудничества):

1. Умение выстраивать эффективную коммуникацию в процессе совместной деятельности по достижению общих целей.



2. Умение принимать разнообразные личностные (социальные) роли и позиции.
3. Умение выстраивать коммуникацию на горизонтальном и вертикальном уровне.
4. Умение принимать правила группового взаимодействия.
5. Умение задавать вопросы и самому отвечать на поставленные вопросы, используя результаты своей работы.
6. Умение вести дискуссию.

Общие для всех видов деятельности

1. Умение мобильно менять способы своей деятельности в зависимости от актуальных задач.
2. Умение разрабатывать систему оценивания результатов своей деятельности.
3. Умение варьировать способы деятельности, в зависимости от стоящих задач.
4. Умение трансформировать системы, продукты, способы деятельности с целью адаптации к требуемым условиям задачи.

На основе наблюдения можно выделить следующие *уровни сформированности регулятивных УУД*:

низкий уровень (обучающийся не проявляет самоконтроля в различных видах деятельности, фокус контроля, по их мнению, лежит вне сферы их личностных проявлений; обучающийся имеет неадекватную самооценку, не обладает приемами саморегуляции);

средний уровень (обучающийся демонстрирует в ряде ситуаций умение себя контролировать, имеет средний уровень адекватности понимания причин собственных успехов/неуспехов, старается адекватно себя оценивать в различных ситуациях, с опорой на оценку окружающих, в ряде случаев может регулировать свое эмоциональное состояние, но нуждается в контроле и коррекции извне);

высокий уровень (обучающийся адекватно оценивает результаты своей деятельности, правильно устанавливая причинно-следственные связи в цепочке «цель – результат», механизмы достижения результата, владеет методами самоконтроля, самооценки, адекватно себя оценивает в различных видах деятельности, может мобилизоваться в случае стрессовой ситуации, владеет приемами саморегуляции).

Системная оценка развития УУД может реализоваться в рамках накопительной системы – карты индивидуального маршрута (карты достижений) обучающегося, которая является педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений

обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования и предполагает активное вовлечение обучающихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

### **3.2 Рабочие программы**

Содержание и объем предметов, дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в их рабочих программах.

В ООП СПО предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Общеобразовательный цикл:

Основы финансовой грамотности

Основы проектной деятельности

Основная ООП:

- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### **Рабочие программы учебных предметов. Приложение 3**

#### **Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла Приложение 4**

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

#### **Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла Приложение 5**

#### **Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла Приложение 6**

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 84 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

## **Рабочие программы курсов (модулей) Приложение 7**

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

### **3.3 Программы курсов внеурочной деятельности**

### **3.4 Приложение 8**

### **3.5 Программы практик Приложение 9**

Практическая подготовка осуществляется в виде практик в профессиональном цикле.

В образовательную программу входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме 42 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

### **3.6 Оценочные материалы Приложение 10**

Фонды оценочных средств (ФОС) по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- текущий контроль включает в себя: зачеты по лабораторным и практическим работам проводится по мере выполнения лабораторных и практических работ, контрольные работы проводятся в счет учебного времени, отведенного на дисциплину, оценивание тестов, самостоятельной работы, рефератов и другие виды работ. Оценочные средства текущего контроля разрабатываются по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств приведены в приложении к программе

### **3.7 Методические материалы Приложение 11**

### **3.8 Рабочая программа воспитания**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014г. №834 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33727).

Авторы-составители:

Г.В. Комиссарова – зам. директора по СПР

Н.С. Соколова – старший методист

Г.Н.Ермакова – преподаватель высшей квалификационной категории,  
руководитель рабочей группы.

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 26 января 2018 г., регистрационный № 49797);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 3 марта 2020 года) Ст. 2, 4, 14.

- Постановление Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 года № 900-ПП "Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года".

- Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями на 21 января 2021 года).

- Устав ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» п.13 п/п. 12, 14, 16, 17, 22; п. 16 п/п. 2; п. 69-72; п. 77-83.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 26 января 2018 г., регистрационный № 49797);</li><li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li><li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";</li><li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального</li></ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 года № 900-ПП "Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года";</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года"</li> </ul> |
| Цель программы             | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.  |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.  |
| Исполнители программы      | <p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по социально-педагогической работе, курирующий воспитательную работу.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители рабочих групп, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>                         |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №



273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|---|---|
| <p>русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>  | <p align="center"><b>ЛР 1</b></p>   |
| <p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> | <p align="center"><b>ЛР 2</b></p>   |
| <p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>  | <p align="center"><b>ЛР 3</b></p>   |
| <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>   | <p align="center"><b>ЛР 4</b></p>   |
| <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>   | <p align="center"><b>ЛР 5</b></p>   |

|   |              |
|---|--------------|
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | <b>ЛР 6</b>  |
| навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   | <b>ЛР 7</b>  |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  | <b>ЛР 8</b>  |
| готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | <b>ЛР 9</b>  |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  | <b>ЛР 10</b> |
| принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;   | <b>ЛР 11</b> |
| бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  | <b>ЛР 12</b> |
| осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  | <b>ЛР 13</b> |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности   | <b>ЛР 14</b> |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.   | <b>ЛР 15</b> |

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| ОУП.01 Русский язык                                      | ЛР 1-15  |
| ОУП.02 Литература  | ЛР 1-15  |
| ОУП.03 Иностранный язык                                  | ЛР 1-15  |
| ОУП.04 У Математика                                      | ЛР 1-15  |
| ОУП.05 История   | ЛР 1-15  |
| ОУП.06 Физическая культура                               | ЛР 1-15  |
| ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности             | ЛР 1-15  |
| ОУП.08 Астрономия  | ЛР 1-15  |
| Индивидуальный проект                                    | ЛР 1-15  |
| УПВ.01 У Родная литература                               |  |
| УПВ.01.У Физика  | ЛР 1-15  |
| УПВ.02. Информатика                                      | ЛР 1-15  |
| ДУП.01 Введение в специальность                          | ЛР 1-15  |
| АП.01 Основы финансовой грамотности                      | ЛР 1-15  |
| АП.02 Основы проектной деятельности                      | ЛР 1-15  |

### РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой, и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

| Индикаторы  | Качества личности   |
|---|---|
| Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к малой родине</li> <li>- чувство долга</li> <li>- правовая культура</li> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | терроризма и экстремизма среди обучающихся;   |
| Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта</li> <li>- терпимость и доброжелательность</li> <li>- готовность оказать помощь</li> <li>- стремление к миру и добрососедству</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul> |
| Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>  |

## РАЗДЕЛ 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по СПР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителей физического воспитания, воспитателей общежития, руководителей групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| <b>Наименование должности</b>           | <b>Кол-во штатных единиц</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>                        |
|---|------------------------------|---|
| Директор                                | 1                            | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по учебной работе | 1                            | Координация деятельности по реализации Программы воспитания   |
| Заместитель директора по                | 1                            | Координация деятельности по   |

|   |    |  |
|---|----|--|
| социально-педагогической работе   |    | реализации Программы воспитания  |
| Заведующий отделением   |    | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой  |
| Педагог-организатор   | 1  | Организация внеучебной деятельности обучающихся и воспитательных культурно-массовых мероприятий  |
| Руководитель центра патриотического воспитания и допризывной подготовки | 1  | Организация военно-патриотических воспитательных мероприятий   |
| Социальный педагог  | 1  | Социальная помощь и поддержка обучающихся  |
| Педагог-психолог  | 1  | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса   |
| Преподаватель   | 57 | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии   |
| Руководитель рабочей группы   |    | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции                     |
| Педагог-организатор ОБЖ   | 1  | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.   |
| Руководитель физического воспитания                                     | 1  | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.   |
| Воспитатели общежития   |    | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WorldSkillsRussia, проведение мероприятий на условиях договоров

гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

| <b>Наименования</b>                                   | <b>Кол-во единиц</b> | <b>Основные требования</b>  |
|---|----------------------|---|
| Лаборатории/<br>Мастерские                            |                      | Оснащение по стандартам WorldSkills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам, и нормам.                        |
| Кабинеты,<br>используемые для<br>учебной деятельности |                      | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам, и нормам.   |
| Библиотека,<br>читальный зал с<br>выходом в Интернет  | 1                    | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа.<br>Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  |
| Актальный зал              | 1 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.   |
| Спортивный зал             | 1 | систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;<br>- наличие эффективной системы вентиляции;<br>- обеспечение пожарной безопасности<br>- нормальная освещенность;<br>- соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;<br>- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;<br>- наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Тренажерный зал            | 2 | Наличие спортивного оборудования и инвентаря   |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| Кабинет социального педагога                | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб   |
| Театральная комната                         | 1 | Для репетиций ВИА и танцевального коллектива. Оснащена зеркалом во всю стену, набором музыкальных инструментов и оборудования для ВИА |
| Электронный тир                             | 1 | Оснащен мультимедийным оборудованием и лазерным оружием для проведения стрелковых тренировок  |
| Тир для стрельбы из пневматической винтовки | 1 | Комплект пневматического оружия, мишени, пули   |
| Стадион                                     | 1 | Для проведения массовых спортивных соревнований   |

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте колледжа.

### 3.8 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на период 2021-2025 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации**, в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

| № | Содержание и формы деятельности<br><i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.<br/>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i> | Контингент участников | Дата/сроки | Место проведения | Реализуемые направления программы воспитания | Ответственные: лица и структуры, участвующие в организации | Взаимодействие, социальное партнерство | Коды ЛР |
|---|--|-----------------------|------------|------------------|--|--|--|---------|
|   |  |                       |            |                  |  |  |  |         |

|   |  |                                 |                |   |   |   |  |     |
|---|--|---------------------------------|----------------|---|---|---|--|-----|
| 1 | День знаний, торжественное открытие учебного года (в случае ограничений – радиолинейка)  | студенты колледжа первого курса | 01.09.2021     | Стадион колледжа                              | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагогические организаторы, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа | Комитет по молодежной политике Администрации Екатеринбурга, Попечительский совет колледжа, выпускники прошлых лет                | 1-9 |
| 2 | Комплекс мероприятий по формированию правовой культуры, антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения по отдельному плану: лекции, беседы, круглые столы; включение антикоррупционной составляющей в программы учебных дисциплин | студенты и сотрудники колледжа  | в течение года | Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории | гражданско-патриотическое, бизнес-ориентирующее                       | зам. директора по правовым вопросам, преподаватели правовых дисциплин                                   | органы прокуратуры г. Екатеринбурга, ОДН ОП №5 г. Екатеринбурга  | 1-7 |
| 3 | Комплекс спортивных мероприятий по отдельному плану руководителя физвоспитания: спартакиады, фестивали ГТО, соревнования   | студенты колледжа               | в течение года | Спортзал, стадион, тренажерный зал            | спортивное и формирование ЗОЖ, гражданско-патриотическое              | руководитель физвоспитания  | Управление по физической культуре и спорту Администрации города Екатеринбурга, Отдел по физической культуре, спорту и молодежной | 1-7 |

|   |   |  |  |   |  |   |   |                   |
|---|---|--|--|---|--|---|---|-------------------|
|   |   |  |  |   |  |   | политике<br>Ленинского района<br>Екатеринбурга  |                   |
| 4 | Комплекс воспитательных мероприятий в общежитии колледжа по отдельному плану с учетом данного плана | студенты колледжа, проживающие в общежитии | в течение года   | Общежитие колледжа  | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое | воспитатели общежития   | Администрация Ленинского района Екатеринбурга,<br><br>МБУ «Центр социального обслуживания молодежи» | 1-15              |
| 5 | Профилактический просветительский проект «Школа здоровья» по отдельному плану                       | студенты колледжа, проживающие в общежитии | в течение года   | Общежитие колледжа  | спортивное и формирование ЗОЖ  | воспитатели общежития   | Администрация Ленинского района Екатеринбурга,<br><br>МБУ «ЦГКБ №6»                                 | 3, 6, 9,<br>12-15 |
| 6 | Заседания Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений                              | студенты колледжа, их родители             | второй вторник каждого месяца с сентября 2021 по июнь 2022 | Кабинет зам. директора по социально-педагогической работе | спортивное и формирование ЗОЖ  | зам. директора по социально-педагогической работе, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог | ТКДНиЗП Ленинского района г. Екатеринбург, ОДН ОП №5 г. Екатеринбург                                | 1-15              |
| 7 | Общие родительские собрания   | родители                                   | сентябрь   | Актовый зал   | гражданско-  | зам. директора по   | ТКДНиЗП   | 1-15              |

|    |   |                             |                             |                        |  |   |  |      |
|----|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|--|---|--|------|
|    | по отделениям: рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, противодействия коррупции, употребления ПАВ; соблюдение ЛНА колледжа  | студентов первого курса     | 2021                        |                        | патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ  | социально-педагогической работе, зам. директора по правовым вопросам, заведующие отделениями, классные руководители | Ленинского района г. Екатеринбурга, ОДН ОП№5 г. Екатеринбурга, родительский комитет колледжа |      |
| 8  | Родительские собрания в группах: рассмотрение вопросов текущей успеваемости, профилактика правонарушений, профилактика распространения новой коронавирусной инфекции                | родители студентов колледжа | каждое полугодие            | Учебные аудитории      | гражданско-патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ, профессионально-ориентирующее                                      | заведующие отделениями, классные руководители   |  | 1-15 |
| 9  | Классные часы в группах: по плану классного руководителя с учетом данного плана. Включение тем, связанных с праздничными и памятливыми датами России, профессиональными праздниками | студенты колледжа           | не реже одного раза в месяц | Учебные аудитории      | гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое | заведующие отделениями, классные руководители   |  | 1-15 |
| 10 | Заседания Студенческого совета колледжа   | студенты колледжа           | не реже одного раза в       | Актовый зал, читальный | студ. самоуправление   | педагоги-организаторы, Студенческий совет   |  | 1-15 |

|    |  |                   |                                    |   |   |  |   |      |
|----|--|-------------------|------------------------------------|---|---|--|---|------|
|    |  |                   | месяц с сентября 2021 по июнь 2021 | зал, учебные аудитории                          |   | колледжа   |   |      |
| 11 | Формирование кружков, секций, включение студентов в деятельность творческих коллективов                                    | студенты колледжа | сентябрь 2021                      | Актовый зал, театральная комната, спортзал      | гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и формирование ЗОЖ, | педагоги-организаторы, руководитель физвоспитания, преподаватель БЖ, классные руководители |   | 1-15 |
| 12 | Мероприятия в рамках международного сотрудничества с Сербией: онлайн-конференции, викторины, экскурсии, культурные события | студенты колледжа | в течение года                     | Читальный зал, конференц-зал, учебные аудитории | гражданско-патриотическое, культурно-творческое                                 | Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, педагоги-организаторы                      | Первая техническая школа г. Крагуевац (Сербия), Культурный центр «Солдаты Отчизны», Общество соотечественников и друзей России «Мир» (Сербия) | 1-15 |
| 13 | Областной Месячник безопасности: лекции, беседы  | студенты колледжа | сентябрь 2021                      | Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории   | гражданско-патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ                        | зам. директора по правовым вопросам, педагог-психолог                                      | сотрудники поликлиники №1 МБУ «ЦГКБ №6», МБУ «ДГКБ №11»; инспектор по пропаганде безопасности дорожного                                       | 1-15 |

|    |  |                   |                  |   |   |  |   |      |
|----|--|-------------------|------------------|---|---|--|---|------|
|    |  |                   |                  |   |   |  | движения г. Екатеринбурга   |      |
| 14 | Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»: уборка и облагораживание территорий в Ленинском районе Екатеринбурга | студенты колледжа | 05-26.09.2021    | Парки, скверы и др. объекты                   | гражданско-патриотическое, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое | зам. директора по АХЧ, руководитель физвоспитания, заведующие отделениями, классные руководители | Сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района Екатеринбурга   | 1-10 |
| 15 | Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому дню трезвости: социальные акции, дискуссии  | студенты колледжа | 11.09.2021       | Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории | спортивное и формирование ЗОЖ   | педагог-организаторы, фельдшер, преподаватель биологии   |   | 1-15 |
| 16 | Участие во всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»  | студенты колледжа | 01.02-28.12.2021 | Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории | спортивное и формирование ЗОЖ   | Педагог-психолог, социальный педагог   | Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД РФ по Свердловской области, ГАУЗ СО «Наркологический реабилитационный центр Урал без наркотиков»;<br><br>- ОДН ОП №5 УМВД России; МБУ «ЦСОМ» | 1-15 |

|    |   |                              |                         |                                |  |   |   |         |
|----|---|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|---|---|---------|
| 17 | День солидарности в борьбе с терроризмом; участие во всероссийской акции: радиолинейка, минута молчания           | студенты, педагоги колледжа  | 03.09.2021              | Учебные аудитории              | гражданско-патриотическое  | педагоги-организаторы, руководитель центра патриотического воспитания   |   | 1-15    |
| 18 | Адаптационный проект «Посвящение в студенты»: комплекс творческих мероприятий, линейка на стадионе                | студенты групп первого курса | сентябрь – октябрь 2021 | Стадион, актовый зал, спортзал | спортивное и формирование ЗОЖ, студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагоги-организаторы, заведующие отделениями, педагог-психолог, классные руководители, Студенческий совет колледжа | Сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района Екатеринбургa | 1-15    |
| 19 | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявления фактов употребления ПАВ среди обучающихся | студенты колледжа 1-2 курсов | октябрь 2021            | Учебные аудитории              | спортивное и формирование ЗОЖ  | педагог-психолог, преподаватели информационных технологий   | ГБУ СО ЦППМСП "Ладо"  | 1, 3, 9 |
| 20 | Чемпионат WS Urbanskills  | студенты колледжа 2-3 курсов | 04-08.10                |                                | самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое                                      | педагоги-организаторы, заведующие отделениями   | WS  | 13-33   |
| 21 | Поздравительная программа, посвященная Дню учителя; праздничный концерт   | студенты и педагоги колледжа | 05.10.2021              | Актовый зал                    | студ. самоуправление, гражданско-  | педагоги-организаторы, заведующие   |   | 1-15    |



|    |  |                   |               |  |  |  |   |      |
|----|--|-------------------|---------------|--|--|--|---|------|
|    |  |                   |               |  | патриотическое, культурно-творческое                     | отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа, творческие объединения колледжа |   |      |
| 22 | Участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»                       | студенты колледжа | 19-30.10.2021 | Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории                  | спортивное и формирование ЗОЖ, гражданско-патриотическое | зам. директора по правовым вопросам, педагог-психолог  |   | 1-15 |
| 23 | Участие в социальной акции «Начни с себя – живи безопасно»: участие в лекциях, беседах, тестировании | студенты колледжа | октябрь 2021  | Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории                  | спортивное и формирование ЗОЖ                            | педагог-психолог   | МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»   | 1-15 |
| 24 | День народного единства: онлайн-викторина  | студенты колледжа | 04.11.2021    | учебные аудитории  | гражданско-патриотическое                                | педагоги-организаторы  |   | 1-15 |
| 25 | Всероссийский день правовой помощи: организация консультаций, онлайн-викторина                       | студенты колледжа | 20.11.2021    | Кабинет зам. директора по правовым вопросам, учебные аудитории | спортивное и формирование ЗОЖ, гражданско-патриотическое | зам. директора по правовым вопросам, педагог-психолог, преподаватели правовых дисциплин          | МБУ «Центр социального обслуживания молодежи», органы прокуратуры г. Екатеринбурга, Свердловская областная коллегия | 1-15 |

|    |   |                        |             |                   |   |  |  |           |
|----|---|------------------------|-------------|-------------------|---|--|--|-----------|
|    |   |                        |             |                   |   |  | адвокатов  |           |
| 26 | Отчет Студенческого совета ЕМК о работе в 2020-21 учебном году; формирование совета на 2021-22 год с привлечением актива первокурсников | студенты колледжа      | ноябрь 2021 | Актовый зал       | студ. самоуправление  | педагогические организаторы, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа, представители творческих объединений колледжа |  | 1-15      |
| 27 | Массовый интеллектуальный турнир «УМникУМ-онлайн: от комсомола до наших дней»   | студенты первого курса | ноябрь 2021 | Актовый зал       | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагогические организаторы, заведующие отделениями, классные руководители, Студенческий совет колледжа  |  | 1-5, 7-11 |
| 28 | Социальная акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом: онлайн-анкетирование   | студенты колледжа      | 01.12.2021  | Учебные аудитории | спортивное и формирование ЗОЖ   | педагогические организаторы, фельдшер, классные руководители, преподаватели биологии   | Проект «Здоровый студент», МБУ «Центр социального обслуживания молодежи» | 1-4, 6-9  |

|    |  |                                   |              |                   |   |  |   |           |
|----|--|-----------------------------------|--------------|-------------------|---|--|---|-----------|
| 29 | День Героев Отечества: онлайн-викторина  | студенты колледжа                 | 09.12.2021   | Учебные аудитории | гражданско-патриотическое   | руководитель центра патриотического воспитания, преподаватель БЖ |   | 1-15      |
| 30 | Областной массовый интеллектуальный турнир «УМникУМ-онлайн», посвященный Дню конституции | Студенты ПОО Свердловской области | 17.12.2021   | Учебные аудитории | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа               |   | 1-5, 7-11 |
| 33 | Неделя специальности<br>08.02.07   | студенты колледжа                 | декабрь 2021 | Учебные аудитории | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагоги-организаторы  |   | 13-33     |
| 34 | Олимпиада профмастерства   | студенты колледжа                 | декабрь 2021 | Учебные аудитории | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое | педагоги-организаторы  |   | 13-33     |
| 35 | Участие в творческом фестивале Ленинского района Екатеринбурга «Молодежный меридиан»     | Студенты ПОО Ленинского района    | декабрь 2021 | КДЦ «Дружба»      | культурно-творческое  | педагоги-организаторы, творческие коллективы                     | Сектор по молодежной политике Администрации Ленинского района | 1-15      |

|    |  |                                |              |                            |   |  |   |      |
|----|--|--------------------------------|--------------|----------------------------|---|--|---|------|
|    |  |                                |              |                            |   |  | Екатеринбурга   |      |
| 36 | Онлайн-проект «Новый год в ЕМК»: творческая онлайн-галерея, поздравления от студентов и сотрудников                                | студенты и сотрудники колледжа | декабрь 2021 | Актовый зал                | студ. самоуправление, культурно-творческое  | педагогические организаторы, классные руководители, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа, творческие коллективы |   | 1-15 |
| 37 | Социальная акция, посвященная Дню российского студенчества: онлайн-викторина, творческие конкурсы                                  | студенты колледжа              | 25.01.2022   | Учебные аудитории          | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее                                | педагогические организаторы, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа   |   | 1-15 |
| 38 | Проект «Месячник защитников Отечества в ЕМК»: Викторины, творческие конкурсы, концерты, конференции, военно-спортивные мероприятия | студенты колледжа              | Февраль 2022 | Актовый зал, спортзал, тир | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ | руководитель центра патриотического воспитания, преподаватель БЖ, руководитель физвоспитания, педагоги-организаторы, классные  | Управления Росгвардии по Свердловской области, ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания», Екатеринбургская городская | 1-15 |

|     |   |                                   |                 |                            |   |  |   |      |
|-----|---|-----------------------------------|-----------------|----------------------------|---|--|---|------|
|     |   |                                   |                 |                            |   | руководители, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа, творческие коллективы           | общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров |      |
| 39  | Социальная акция, посвященная Дню космонавтики: интеллектуальный турнир, круглые столы          | студенты колледжа                 | 12.04.2022      | Актовый зал, читальный зал | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое   | руководитель центра патриотического воспитания, педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа |   | 1-11 |
| 40  | Областной музыкальный фестиваль «Гитара без форматов»   | студенты ПОО Свердловской области | апрель-май 2022 | Актовый зал                | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое                   | педагоги-организаторы, Студенческий совет колледжа   |   | 1-11 |
| 41. | Патриотический проект «День Победы в ЕМК»: Круглые столы, фестивали, конкурсы, социальные акции | студенты и сотрудники колледжа    | апрель-май 2022 | Актовый зал, Читальный зал | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально- | руководитель центра патриотического воспитания, преподаватель БЖ, руководитель физвоспитания,      | Управления Росгвардии по Свердловской области, Администрация Екатеринбурга, ГАУ СО                    | 1-15 |

|     |  |                   |           |            |  |  |   |      |
|-----|--|-------------------|-----------|------------|--|--|---|------|
|     |  |                   |           |            | ориентирующее, спортивное и формирование ЗОЖ, экологическое  | педагоги-организаторы, классные руководители, заведующие отделениями, Студенческий совет колледжа, творческие коллективы | «Региональный центр патриотического воспитания», Екатеринбургская городская общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров |      |
| 42. | Проект «Выпускной в ЕМК – 2021»: церемония вручения дипломов, творческая программа | студенты колледжа | Июнь 2022 | Актный зал | студ. самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее | Зам. директора по учебной работе, заведующие отделениями, педагоги-организаторы  | Попечительский совет колледжа   | 1-12 |

### 3.9 Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения ППСЗ по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения учебной дисциплины и междисциплинарного курса;
- оценка уровня сформированности компетенций.

Для промежуточной аттестации по УД, МДК и ПМ в соответствии с рабочим учебным планом, рабочими программами УД и ПМ колледжем разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- комплексный экзамен;
- дифференцированный зачет;
- курсовой проект.

В соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8.

1 курс – 10 дифференцированных зачетов, 6 экзамен

2 курс - 7 дифференцированных зачетов, 7 экзаменов

3 курс - 9 дифференцированных зачетов, 7 экзаменов

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Количество экзаменов и зачетов рассчитано с учетом комплексных форм контроля:

| № | Вид контроля | Наименование комплексного вида контроля | Семестр | [Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК           |
|---|--------------|---|---------|---|
| 1 | Экзамен      | Комплексный экзамен                     | 6       | МДК.02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства |
|   |              |   |         | МДК.02.02 Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального           |

|  |  |  |  |               |
|--|--|--|--|---------------|
|  |  |  |  | строительства |
|--|--|--|--|---------------|

В результате освоения ООП СПО обучающимися гр. С-71, будут перезачтены часы по предметам общеобразовательного цикла, освоенного на 1 курсе в соответствии с системой зачетных единиц (система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 - 36 академическим часам), для приведения ООП в соответствии со стандартом 2018г. (в соответствии с п. 2 абзац 1 приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» от 10 января 2018 г №2:

### **3.10 Программа государственной итоговой аттестации**

#### **Приложение 12**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы колледж определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/> и на



странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха <http://www.cspo-mpu.com/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

#### **IV Организационно-педагогические условия**

4.1 Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы

4.1.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

4.1.2. В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

4.1.3. В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

## **4.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы**

4.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

4.2.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронно-библиотечную систему (ЭБС ЗНАНИУМ).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

4.2.3. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3.4. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

4.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

4.2.6. Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.2.7. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### 4.2.8 Перечень специальных помещений

##### **Кабинеты**

Кабинет литературы, русского языка.

Кабинет иностранного языка

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин: Истории и основ философии; истории и философии

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности

Математики

Кабинет документационного обеспечения управления. Экологических основ природопользования

Кабинет технологии и организации строительных процессов. Геодезии. Основ геодезии

Материалов и изделий сантехнических устройств и систем обеспечения

Кабинет экономики организации. Оперативного управления деятельностью структурных подразделений. Правовых основ профессиональной деятельности

Кабинет менеджмента; маркетинга

Кабинет безопасности жизнедеятельности, экологии и охраны труда

Сантехнических устройств, производства работ.

Кабинет проектно-сметного дела

Кабинет междисциплинарных курсов.

##### **Лаборатории**

Физики и астрономии

Информатики и ИКТ

Химии и биологии

Информационных технологий; Компьютеризации профессиональной деятельности

Лаборатория технической механики. Испытания строительных материалов и конструкций.

Лаборатория электротехники и электроники

Гидравлики, теплотехники и аэродинамики; систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях

Информационных технологий в профессиональной деятельности

##### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

Спортивно-оздоровительный комплекс.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Место для стрельбы

##### **Залы**

Библиотека

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы

Актный зал

##### **Полигоны**

Мастерская сантехники и отопления

Слесарная мастерская:  
Сварочная мастерская  
Геодезический

**Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.**

Образовательная организация, реализующая программу специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **Оснащение кабинетов, лабораторий**

| <b>Кабинеты</b>  |   |
|--|---|
| Кабинет литературы, русского языка   | Комплект учебной мебели на 30 чел., рабочее место преподавателя (стол и стул), доска классная магнитная – 1 шт., приспособление для хранения материалов–1шт., таблицы, плакаты, портреты писателей и поэтов, телевизор.<br>Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.  |
| Кабинет иностранного языка   | Комплект учебной мебели на 20 чел, рабочее место преподавателя (стол и стул), классная доска– 1шт., плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: плакаты с изображением портретов писателей и выдающихся деятелей страны изучаемого языка, грамматические таблицы, алфавит. Учебники немецкого и французского языка, словари двуязычные, таблицы по грамматике. Музыкальный центр с набором аудиоматериала. Дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам).<br>Рабочие программы учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;<br>ФОС для проведения промежуточной аттестации по УД «Иностранный язык»; «Иностранный язык в профессиональной деятельности», материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. |
| Гуманитарных и социально-экономических дисциплин: Истории и основ философии; истории и философии | Комплект учебной мебели на 30 человек, рабочее место преподавателя (стол и стул), учебная доска, наглядные пособия. Панно настенное «Главные исторические события и правители России».<br>Карты: Свердловской области, Россия и сопредельные государства, Россия (политико-административная карта), атлас новейшей истории зарубежных стран с комплектом контурных карт-30 шт. ,атлас «История России XX века»-14 шт., атлас Отечественной истории XX века -1 шт., атлас Отечественной истории XIX века -3 шт.,<br>Шкаф для хранения дидактического, методического и учебного материала. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал,  |

|  |   |
|--|---|
|  | материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.   |
| Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности   | Комплект учебной мебели на 30 чел, рабочее место преподавателя ( стол и стул),классная доска– 1шт, шкаф –1шт., плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: плакаты с изображением портретов писателей и выдающихся деятелей страны изучаемого языка, сменные тематические стенды, грамматические таблицы, алфавит, учебники английского языка: учебное пособие, практикум, словари двуязычные, грамматические справочники.- Рабочие программы учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ФОС для проведения промежуточной аттестации по УД «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам). Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. |
| Математики   | Комплект учебной мебели на 32 человека, рабочее место преподавателя (стол и стул), парты со скамьями, рабочее место преподавателя; магнитная доска, учебные плакаты и планшеты, учебные таблицы, каркасные модели геометрических тел.<br>Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.  |
| Информационных технологий;<br>Компьютеризации профессиональной деятельности,<br>Инженерной графики | Комплект учебной мебели на 28 чел., рабочее место преподавателя (стол и стул), доска классная, стенд – 1 шт., вешалка–стойка – 1 шт., ноутбук, локальная сеть, таблицы, плакаты, техническая документация.<br>Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий  |
| Кабинет документационного обеспечения управления.<br>Экологических основ природопользования        | Комплект учебной мебели на 30 человек, рабочее место преподавателя, доска классная.<br>Плакаты, настенная карта «Политическая карта мира» -1 шт., карта Свердловской области, планшеты «Природные ресурсы и их классификация», атлас «Экономическая и социальная география мира»- 20 шт. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.  |
| Кабинет технологии и организации строительных процессов. Геодезии.<br>Основ геодезии               | Комплект учебной мебели на 30 чел., рабочее место преподавателя (стол и стул), доска классная – 1 шт., комплект учебных карт-( М 1:25000) – 25 шт., Комплект учебных планов: Петровск М 1: 5000 – 17 шт., Слободка М 1:500 – 3 шт., Ивановка М 1:10000 – 25 шт., плакаты: «Геодезические приборы» Т 30, теодолит 2ТЗОП, теодолит 3Т2КП; Техническое нивелирование, Проект вертикальной планировки.<br>Дидактические материалы.<br>Оборудование: рулетка тесьмаяная – 2 шт., рулетка металлическая – 10 шт., лазерная рулетка Cosmo100 – 2 шт., теодолит 2ТЗОП – 14 шт., нивелир 3 Н-5Л – 6 шт., нивелир Ruber – 3 шт., нивелир АТ – 20 D – 3 шт., нивелир SOKKIA - 2 шт.; штативы- 16 шт.; нивелирные рейки – 15 шт.; отвесы – 15 шт., веха -20 шт., мерная лента 50 м- 1 шт., комплект   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>тахеометра LEICA.</p> <p>Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>  |
| <p>Материалов и изделий сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата; отопления;</p>  | <p>Кабинет материалов и изделий сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата; отопления.</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 чел., рабочее место преподавателя (стол и стул), доска классная – 1 шт., таблицы, плакаты, компьютер, видеопроектор с экраном – 1шт. Комплект образцов материалов и арматуры.</p> <p>Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>   |
| <p>Кабинет экономики организации. Оперативного управления деятельностью структурных подразделений. Правовых основ профессиональной деятельности</p> | <p>Комплект учебной мебели на 30 человек, учебная доска, рабочее место преподавателя (стол, стул), стенды по дисциплине, наглядные пособия, Проектор, ноутбук, сеть Internet, калькуляторы.</p> <p>Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>   |
| <p>Кабинет менеджмента; маркетинга</p>  | <p>Комплект учебной мебели на 30 чел., рабочее место преподавателя стол и стул), доска классная – 1 шт. ,библиотека , таблицы, плакаты, ноутбук с выходом в интернет– 1 шт., планшет – 1 шт., акустическая система, карта мира и карта РФ, Препараторская: шкаф и стеллаж с литературой по специальностям и дисциплинам Ноутбук с электронной библиотекой, лазерные диски с литературой по предметам, плакаты - 27 штук по разным дисциплинам. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>   |
| <p>Кабинет безопасности жизнедеятельности, экологии и охраны труда</p>  | <p>Кабинет безопасности жизнедеятельности, экологии и охраны труда.</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска классная;</p> <p>Персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор и экран.</p> <p>Манекены для демонстрации средств индивидуальной защиты;</p> <p>Электрифицированный плакат для проведения тест контроля;</p> <p>Плоскостные наглядные пособия.</p> <p>Образцы средств индивидуальной защиты: противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, ватно-марлевые повязки.</p> <p>Образцы приборов радиационной и химической разведки: общевойсковой прибор химической разведки ВПХР, рентгенометр ДП-5В, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В.</p> <p>Образцы средств первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет (ИПП), аптечка индивидуальная (АИ-4), противохимический пакет (ИПП-11), комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты (КИМ ГЗ «Юнита»), сумка санитарная, носилки плащевые.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Образцы средств пожаротушения: огнетушители (ОУ-3, ОПУ-2, ОП-2), компас Андрианова. Комплекты технической документации, в том числе формуляры на средства обучения, инструкции по их применению и мерам безопасности. Экранно-звуковые пособия.</p> <p>Тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — робот-тренажер «Максим – 3.01»</p> <p>Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>   |
| Сварки и резки металлов; технологии обработки материалов; Материаловедения; | <p>Кабинет сварки и резки металлов. Технологии обработки материалов. Материаловедения.</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 человек, рабочее место преподавателя (стол и стул), доска классная, плакаты, техническая документация, образцы металлических электродов, сварных швов и соединений. Телевизор. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>  |
| Сантехнических устройств, производства работ.                               | <p>Кабинет сантехнических устройств, производства работ.</p> <p>Комплект учебной мебели на 32 человека, рабочее место преподавателя (стол и стул), доска классная. Комплект технической документации, ноутбук. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий</p>   |
| Кабинет проектно-сметного дела  | <p>Комплект учебной мебели на 32 человека, рабочее место преподавателя (стол и стул), доска классная, компьютер, проектор, демонстрационный экран, таблицы, плакаты, проектно-сметная документация.</p> <p>Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>  |
| Кабинет междисциплинарных курсов.   | <p>Комплект учебной мебели на 32 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул), классная доска, планшеты, схемы. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p>  |
| <b>Лаборатории</b>  |   |
| Физики и астрономии   | <p>Лаборатория физики и астрономии.</p> <p>Комплект учебной мебели на 32 человека, рабочее место преподавателя – 1 шт., доска классная – 2 шт., телевизор – 1 шт., компьютер – 1 шт., полка для книг, приспособление для хранения плакатов, комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, оборудование для выполнения лабораторных работ:</p> <p>Оборудование общего назначения:</p> <p>Лотки для хранения оборудования, источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А), батарейный источник питания Весы учебные с гирями, секундомеры, термометры, штативы, цилиндры измерительные (мензурки)</p> <p>Оборудование для фронтальных лабораторных работ:</p> <p>Наборы по механике, наборы по молекулярной физике и термодинамике, наборы по электричеству, наборы по оптике</p> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>Отдельные приборы и дополнительное оборудование:</p> <p><b>Механика</b><br/> Динамометры лабораторные, желоба дугообразные, желоба прямые, набор грузов по механике, наборы пружин с различной жесткостью, набор тел равного объема и равной массы, прибор для изучения движения тел по окружности, приборы для изучения прямолинейного движения тел, рычаг-линейка, набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности</p> <p><b>Молекулярная физика и термодинамика</b><br/> Калориметры, наборы тел по калориметрии, набор для исследования изопроцессов в газах, набор веществ для исследования плавления и Отвердевания, набор полосовой резины, нагреватели электрические</p> <p><b>Электродинамика</b><br/> Амперметры лабораторные с пределом измерения постоянного тока, вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока, катушка – моток, ключи замыкания тока, компасы, комплекты проводов соединительных, набор прямых и дугообразных магнитов, миллиамперметры, мультиметры цифровые, набор по электролизу, наборы резисторов проволочные, потенциометр, прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры, радиоконструктор для сборки радиоприемников, реостаты ползунковые, проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления, электромагниты разборные с деталями, действующая модель двигателя-генератора</p> <p><b>Оптика и квантовая физика</b><br/> Экраны со щелью, плоское зеркало, комплект линз, прибор для измерения длины световой волны, набор дифракционных решеток, источник света с линейчатым спектром, прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок, спектроскоп лабораторный, комплект фотографий треков заряженных частиц (Н), дозиметр.</p> <p>Учебники, задачки, атласы по астрономии, карты звездного неба.<br/> Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p> |
| Информатики и ИКТ | <p>Комплект учебной мебели на 20 человек. Рабочее место преподавателя (стол, стул, персональный ПК). 12 ПК с лицензионным программным обеспечением: САПР (Компас, Автокад). Нормативная документация (журнал т/б, рекомендации). Комплект учебно-наглядных плакатов.</p> <p>Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий</p>  |
| Химии и биологии  | <p>Лаборатория химии и биологии.</p> <p>Посадочные места по количеству обучающихся-32, рабочее место преподавателя (стол и стул), доска учебная, печатные пособия:</p> <p>комплект портретов ученых -химиков, серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И.</p>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»), серия инструктивных таблиц по химии, серия таблиц по неорганической химии, серия таблиц по органической химии, серия таблиц по химическим производствам</p> <p>Лаборатория химии, Шкаф лабораторный вытяжной шв-02 – 1 шт. шкаф сушильный лабораторный ut 4620 – 1 шт., муфельная лабораторная печь uf-1007. -1 шт., аналитические весы с внутренней калибровкой ohaus – 2 шт., дистиллятор лабораторный дэ-4м – 1 шт. , спектрофотометр в-1100, с рабочей станцией -2 шт., аналитические весы с внутренней калибровкой – 1 шт., вытяжной шкаф – 1 шт.. весы лабораторные электронные мл 0,3-ii в1жа, 200/0,001 г – 3 шт.; набор кювет № 2,ultra – 2 шт., лабораторный стол-мойка, лабораторная сушилка для посуды, тумба лабораторная для сушильного шкафа, шкаф лабораторный для посуды шдл-01 – 4 шт., стол лабораторный лск-08 -11 шт. 7. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.</p> |
| Информационных технологий;<br>Компьютеризации профессиональной деятельности                 | Комплект учебной мебели на 30 чел., рабочее место преподавателя, таблицы, плакаты, видеопроектор с экраном – 1шт, 20 ПК с программным обеспечением Office, AutoCAD, Кредо, Версия Win 10 Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.  |
| Лаборатория технической механики. Испытания строительных материалов и конструкций.          | Рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, универсальная разрывная машина образцов на изгиб, гидравлический пресс испытания образцов на сжатие, гидравлический пресс испытания образцов на растяжение, испытательная машина для определения пределов прочности элементов при изгибе, макеты передач, испытываемые образцы (резина, дерево, чугун, сталь), КИП и инструменты. Нормативная документация (журнал т/б, рекомендации). Комплект учебно-наглядных плакатов. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.  |
| Лаборатория электротехники и электроники  | Комплект учебной мебели на 32 человека, рабочее место преподавателя (стол и стул), классная доска, лабораторные столы “Уралочка” 10 шт., комплекты лабораторного оборудования -5 шт.<br>Комплекты проводов- 10 шт., комплекты методических указаний по проведению лабораторных работ. Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий  |
| Гидравлики, теплотехники и аэродинамики; систем оборудования для обеспечения микроклимата в | Лаборатория гидравлики, теплотехники и аэродинамики. Систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях.<br>Комплект учебной мебели на 30 чел, рабочее место преподавателя, доска классная, таблицы, плакаты (клапаны для радиаторов), муляж вытяжной системы, вентилятор; арматура, применяемая при монтаже сантехнических систем. Учебно-методический комплекс, раздаточный  |

|   |   |
|---|---|
| помещениях  | материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.   |
| Информационных технологий в профессиональной деятельности         | Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.<br>Комплект учебной мебели на 22 человека, рабочее место преподавателя (стол и стул) , 20 ПК с программным обеспечением Windows 7: Office, Kompas, MapInfo.<br>Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий  |
| <b>Спортивный комплекс</b>  |   |
| Спортивный зал  | Легкоатлетический комплекс - 1шт, перекладина -1 шт., скамья гимнастическая -1шт., стенки гимнастические -7 шт., ящик железный - 1 шт., мат гимнастический - 4 шт., скамья для спортзала - 6 шт., вешалка двусторонняя – 2 шт., стол для Н.Т. – 4 шт., канат -1 шт.<br>Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.                                    |
| Спортивно-оздоровительный комплекс.                               | Дорожка беговая 2шт, скамья Kettler-2шт, скамья силовая -1шт, стол для армрестлинга - 1шт,тренажёр эллиптический - 1шт, тренажёр TORNEO-1шт, центр силовой -1шт, блин стальной- 6 шт, гантель с неопреновым покрытием 1- шт, гантель 2кг 2шт, гантель 3 кг 4шт, гантель 5 кг 4шт, гриф прямой стальной 1шт Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий |
| Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | Брусья, перекладина, полоса препятствий, ворота для мини-футбола  |
| Место для стрельбы  | Рабочее место преподавателя (стол, стул), мишенное поле (пулеулавливатель), пневматические винтовки – МР-512, мишени № 8, 9,коврики и столы, стулья   |
| <b>Залы</b>   |   |
| Библиотека  |   |
| Читальный зал.<br>Помещение для самостоятельной работы            | 12 рабочих столов, 12 компьютерных столов, стол для совещаний, 2 приставных стола, трибуна для выступления, 40 полумягких стульев. 13 ПК с программным обеспечением, доступом к сети Интернет, Электронной библиотечной системе, СДО. Ноутбук, монитор большой подвесной для демонстрации слайдов и видео. Комплект методических указаний и рекомендаций по учебным дисциплинам и модулям   |
| Актовый зал   |   |
| <b>Полигоны</b>   |   |
| Геодезический   | Геодезический полигон с привязкой к государственной геодезической сети<br>Оборудование: рулетка тесьмаяная – 2 шт., рулетка металлическая – 10 шт., лазерная рулетка Cosmo100 – 2 шт., теодолит 2ТЗОП – 14 шт., нивелир 3 Н-5Л – 6 шт., нивелир Ruber – 3 шт., нивелир АТ – 20 D – 3 шт., нивелир SOKKIA - 2 шт.; штативы- 16 шт.; нивелирные рейки – 15 шт.; отвесы – 15 шт., веха -20 шт., мерная лента 50 м- 1 шт., комплект                         |

|  |  |
|--|--|
|  | тахеометра LEICA.<br>Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. |
|--|--|

### Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills

| <b>Мастерские</b>                 |  |
|-----------------------------------|--|
| Мастерская сантехники и отопления | Мастерская сантехники и отопления<br>Оборудованное рабочее место слесаря-сантехника -5шт, комплект инструментов и инвентаря, запас необходимых расходных материалов, техническая документация, инструкции  |
| Слесарная мастерская              | Мастерская «Слесарно-механическая»<br>Слесарный верстак с тисками слесарными поворотными 120мм 8шт<br>Станок заточной;<br>Гильотина;<br>Пожарный шит;<br>Комплект учебно-наглядных плакатов;<br>Рабочее место преподавателя (мастера);<br>Комплект слесарного инструмента - 16 к.<br>Ручной электроинструмент<br>Настольный вертикально-сверлильный станок   |
| Сварочная мастерская              | Сварочный пост 1200 и1400 Вт – 8шт.<br>Сварочный преобразователь ВДМ 1201<br>Сварочный трансформатор ВД 240<br>Ножницы СНМ 2,5;<br>Сварочный полуавтомат ПДГ-160 В-1;<br>Станок настольный сверлильный;<br>Пила маятниковая ТММ;<br>Сварочный трансформатор ГД;<br>Сварочный аппарат Gamma 3200;<br>Нормативная документация (журнал т/б, рекомендации);<br>Рабочее место преподавателя (мастера); |
| УП.03.01<br>Трубозаготовительная  | Договор СК«Екатеринбург-сантехмонтаж»<br>Труборезный механизм ВМС-32<br>Резьбонарезной механизм ВМС-2<br>Лёркодержатель с лёрками для труб<br>Ручной гидравлический трубогиб<br>Набор слесарного инструмента   |

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **4.3 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

4.3.1 Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

4.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство», в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### **4.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.**

4.4.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

#### **4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.**

4.5.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

4.5.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

4.5.3. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.